**Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ООО в образовательной среде**

**МОКУ Фабричной ООШ пгт Лальск**

Автор: Коротич Н.Г.

 Овладение обучающимися основами проектирования – требования ФГОС ООО. Это обусловлено тем, что проектная деятельность имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Овладение технологией и логикой проектной деятельности в школьный период может стать одним из факторов развития социальной активности обучающихся, а также в дальнейшем может обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

 В школе разработана Программа развития универсальных учебных действий, в которой четко прописаны цели и задачи проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Она является частью Основной образовательной программы основного общего образования (5-8 классы).

 Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагоги школы.

***Основная цель:*** включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность для формирования проектных и исследовательских умений с учетом конкретных особенностей и условий школы (в урочной и внеурочной деятельности).

Для достижения основной цели определены следующие ***задачи***:

-модернизировать проектную и исследовательскую среду для обучающихся в рамках реализации новых федеральных государственных стандартов;

-определить направления и формы работы, специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного общего образования;

-создать систему оценивания учебно-исследовательских и проектных умений обучающихся.

 В рамках ООП школы предлагается работа с содержанием образования в следующих направлениях.

*В урочной деятельности в пределах учебного содержания:*

***Первое****–* поиск таких разделов, тем в учебных программах, которые побуждают свободу школьников работать творчески в рамках изучаемого содержания.

Примеры: «Книга природы родного края»; «Что значат бактерии для человека» - предмет «Биология» 5 класс;

«Мифы древней Греции» - история 5 класс;

«Пословицы и поговорки Вятского края»- предмет «Литература»5 класс;

«Река моего детства»-география 6 класс;

«Художники - передвижники» - предмет ИЗО 7 класс.

***Второе****–*отказ от полной формы проектирования, то есть составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность. Это отдельные задания со свободным пространством действия. Небольшие проекты, заканчивающиеся не реальным продуктом, а его эскизом.

Примеры: «Подарок маме на 8 марта» 5-6 классы;

«Птичья столовая» 6 класс

***Третье****–* включение в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов.

Примеры тем проектов:

-Выполнения буклета, листовки в защиту природы родного края – биология 6-7 классы;

-«Проценты в жизни человека»-математика 5 класс;

- «Моя семья», «Мое увлечение» - английский язык 6 класс;

-разработка экскурсионного маршрута по родному краю – 7-8классы;

-разработка маршрутов путешествий по странам и материкам география 7 класс;

-составление Топонимического словаря родного края – география 8 класс и др.

***Четвертое***– формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися через учебные курсы учебного плана в *части, формируемой участниками образовательных отношений:*

*«Занимательная математика»-5 класс;*

*«ОДНКНР» -5класс;*

*«Моя малая родина»- 6 класс;*

*«Зеленая лаборатория»- 6 класс;*

**Внеурочная деятельность:**

***Пятое****–*организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Это традиционные проекты по озеленению территории школьного двора, игровые проекты.

Проектная деятельность в школе разделена на два этапа:

переходный 5-6 класс и основной 7-9 класс

На ***переходном этапе***(5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - ***проектная задача.***

Учителя-предметники, работающие в 5-6 классах, составляют перечень проектных задач и мини- проектов на учебный год, которые реализуются в течение года в урочной деятельности.

Разработка тем проектов учителями – предметниками 7-8 классов таким направлениям, как:

исследовательское

информационное

социальное

игровое.

 Со списком тем проектов педагоги и школьники определяются в сентябре, а с 1 октября уже приступают к проектно-исследовательской деятельности.

Защита проектов выносится на школьную научно-практическую конференцию, которая проходит в апреле.

 В школе разработано Положение о проекте, где прописаны все необходимые требования и критерии оценивания Проекта.

 В соответствии с принятой системой оценки выделяются уровни сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

 Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.