**Должностная инструкция вожатого**

1. **Общие положения**

1.1. На должность воспитателя и вожатого принимается лицо:

- имеющее среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы;

- не лишённое права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее (не имевшее) судимости, не подвергающееся (не подвергавшееся) уголовному преследованию (за исключением случаев, когда уголовное преследование прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения;

- до заезда в лагерь предоставить личную санитарную книжку с пройденным медицинским осмотром и полученным допуском к работе в качестве вожатого лагеря.

**1.2. Вожатый и воспитатель должен знать:**

- нормативные правовые акты и методические документы по вопросам воспитания и социальной защиты детей, организации летнего отдыха детей; - Конвенцию о правах ребёнка;

- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 N 18-2/10/1-7164) и другие нормативные акты по вопросам организации летнего отдыха детей, детского оздоровительного лагеря;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков (СанПиН 2.4.2.2842-11), Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей (СанПиН 2.4.4.3155-13), другие нормативные акты, устанавливающие санитарные нормы, правила и нормативы;

- условия размещения детского оздоровительного лагеря;

- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;

- индивидуальные и возрастные особенности детей;

- педагогическую этику;

- теорию и методику развития интересов и потребностей детей;

- формы и методы работы лагеря;

- специфику работы лагеря;

- техническое оснащение лагеря (оборудование, приборы, аппаратура, спортивное и туристское снаряжение, транспорт и т.д.);

- основы доврачебной медицинской помощи;

- правила по охране окружающей среды;

- основы трудового законодательства;

- правила внутреннего распорядка лагеря;

- правила техники безопасности, охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии;

- правила организации и проведения культурных, спортивных и иных массовых мероприятий в лагере и мероприятий с повышенным риском травматизма.

**2. Функции**

2.1. Формирование, организация деятельности и развитие детского коллектива во время пребывания в лагере.

2.2. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в лагере.

2.3. Обеспечение соблюдения детьми режима, установленного в лагере.

**3. Должностные обязанности**

Вожатый исполняет следующие обязанности:

3.1. Обеспечивает соблюдение детьми правил поведения на территории лагеря, требований санитарии и гигиены.

3.2. Организует и контролирует выполнение детьми санитарных и гигиенических требований.

3.3. Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности детей, способствует развитию и деятельности закрепленного за ним детского коллектива.

3.4. Обеспечивает мероприятия по охране здоровья и безопасности детей, создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовывать свои способности, интересы и потребности.

3.5. Принимает участие в туристских походах, других досуговых мероприятиях за пределами лагеря, сопровождает детей в поездках, экскурсиях, несет ответственность за жизнь и здоровье детей на маршруте.

3.6. Обеспечивает соблюдение детьми распорядка дня в лагере, организует прием пищи, соблюдение детьми правил общежития.

3.7. Своевременно выявляет и разрешает конфликтные ситуации, предупреждает возможные отклонения в поведении детей.

3.8. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время пребывания в лагере, следит за соблюдением детьми мер безопасности.

3.9. Оперативно извещает руководителя смены о несчастных случаях, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.

3.10. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.11. Круглосуточно находится с детьми своего отряда, покидает территорию лагеря только с разрешения руководителя смены.

3.12. Выполняет иные поручения, относящиеся к его компетенции по распоряжению старшего вожатого, генерального директора Работодателя или директора лагеря.

**4. Ответственность**

Вожатый привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей,

предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

- за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, - в порядке, установленном действующим трудовым, административным или уголовным законодательством Российской Федерации;

- за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- за причинение ущерба детскому оздоровительному лагерю - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации

**Конвенция о правах ребенка Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г. (Извлечения)**

Статья 3 1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. 2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры. 3. Государства-участники обеспечивают учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 14 1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии. Статья 29 1. Государства - участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: а/ развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объёме; b/ воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН; с/ воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; d/ подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; е/ воспитание уважения к окружающей природе.

Статья 32 1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию. 8 2.Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем, чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства- участники, в частности: а/ устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приёма на работу; b/ определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда; с/ предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Поделиться Сохранить в закладках

Ещё

575 просмотров[23 упоминания](https://vk.com/feed?c%5bq%5d=&c%5burl%5d=vk.com/@shkolavozhatyh-dolzhnostnaya&section=search)

[Единый центр подготовки вожатых](https://vk.com/shkolavozhatyh)

25 окт 2019

Подписаться

**Периоды смены**

**Организационный период смены**

*(длительность: от 1 до 3 первых дней смены)*

Организационный период – самый важный в развитии смены период. Как его ты проведешь – так пройдет и вся смена. В орг.период важно:

Поминутно спланировать свою деятельность. Дети не должны испытывать сильную физическую и эмоциональную

нагрузку, помните, что орг.период – это период адаптации ребенка к смене (лагерю, вам, другим ребятам отряда). Провести индивидуальную работу с каждым ребенком, выявить его интересы, личные качества и пр. Дать детям необходимую информацию (правила, территория, план смены и пр.), т.о. удовлетворить их любопытство

* Дать каждому ребенку почувствовать себя нужным
* Запомнить имена детей
* Вести активную работу по сплочению коллектива
* Выработать стиль общения и поведения. Предъявить детям единые педагогические требования (режим дня, дежурство, законы и правила, обязанности детей и пр.), а также следить за их неукоснительным соблюдением. Нельзя допускать каких-либо поблажек, не замечать нарушения, пусть даже и небольшие.
* Выстроить работу с напарником: система напарничества должна быть равной. Нельзя, чтобы дети видели одного вожатого «добреньким», а второго «злым и требовательным».

**Цели оргпериода:**

* помочь каждому ребенку адаптироваться к лагерю
* создать и организовать функционирование временного детского коллектива (отряда)

**Задачи оргпериода:**

* организовать знакомство детей друг с другом и с вожатыми познакомить детей с территорией, законами, режимными моментами лагеря и отряда рассказать и объяснить тему и основные мероприятия план-сетки смены сформировать основы ВДК выявить интересы детей и их творческие способности

**Дела орг.периода:**

1. Игры на знакомство, сплочение, взаимодействие, выявление лидеров
2. Орг.сбор (сбор-планирование) – выбор командира, органов самоуправления, названия, девиза, символики и пр.
3. Хоз.сбор – знакомство с территорией лагеря и правилами лагеря/отряда
4. Огонек знакомств
5. Вечер «Здравствуйте» - представление отрядов, а также работников лагеря
6. Концерт вожатых

**Знакомство с напарником**

*(на отряде обычно стоят двое-трое вожатых)*

Поверьте опыту: чем больше вы познакомитесь и узнаете друг о друге до смены (это идеальное время для знакомства), тем легче Вам будет работать вместе и меньше сюрпризов вас будет ожидать на самой смене. Мы все очень разные!!!

* Вам необходимо познакомиться, добавить друг друга во всех соц.сетях, где можно и записать номера телефонов друг друга в телефон
* Сообщить друг другу важную информацию о себе, если не знакомы:

- что вы готовы делать на отряде и что у вас получается хорошо;

- что вы делать не любите или не умеете;

- есть ли у вас какие-то принципы/понятия/правила в работе с детьми, которых вы бы хотели, чтобы придерживался и напарник;

- есть ли у вас особенности и пожелания к совместному проживанию, если ваш напарник того же пола (например, вы чистюля или наоборот; любите ложиться пораньше, а вставать попозже и т.д)

* Вам необходимо продумать фишки для оформления отрядного места
* Распределить между собой обязанности: воспитатель/игровик/постановщик
* Составить план отрядной деятельности по тематике смены.

**Медицинский осмотр**

**–**это важное мероприятие как для лагеря (собрать все мед. документы детей и вожатых), так и для вас лично, как первое знакомство с детьми, родителями и возможно, со своим напарником.
Проводится либо за 2-3 дня до смены либо в первый же день смены (у каждого лагеря свои возможности его проведения).

Что важно сделать на мед. осмотре:

* Быть бодрым и опрятным за 1 час до прибытия детей с родителями
* Сдать свои медицинские и гражданские документы (обязательно сделав их копии)
* Подготовить рабочее место и бланк/тетрадь
* Общаясь с ребенком, проявлять интерес
* Общаясь с родителем – проявлять уважение
* С напарником при них – проявлять понимание
* Сдать путевки/бланки и списки администрации

**Основной период смены**

*(длительность: от 4 до 16 дней смены. Зависит от общего числа дней в смене- короткой или длинной)*

**В основной период важно:**

* Дать возможность каждому ребенку проявить себя, почувствовать свою самостоятельность, отдохнуть и научиться чему-либо
* Мотивировать детей на активное участие в жизни лагеря
* Не переутомлять детей
* Продолжить работу по сплочению временного детского коллектива
* Анализировать деятельность каждого участника и всего отряда
* Следить за работой органов соуправления

**Цели основного периода:**

* поддержание формирования и развития ВДК
* реализация условий для самореализации каждого ребенка отряда
* реализация программы смены

**Задачи основного периода:**

* продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей o контролировать состояние здоровья детей o контролировать соблюдение детьми законов лагеря o организовать разнообразную деятельность детей o развивать лидерские качества детей o организовать индивидуальную работу с каждым ребенком

**Дела основного периода:**

1. Тематические дни
2. Тематические огоньки
3. КТД
4. Общелагерные дела, предусмотренные программой смены (творческие и спортивные, командные и индивидуальные, интеллектуальные и пр.)
5. Самоаттестация ВДК на стадиях его развития
6. Социометрическое исследование

**Заключительный период смены**

*(длительность: от 3 до 1 дня окончания смены)*

**В заключительный период важно**

* Сохранить у детей только положительные и теплые воспоминания о смене
* Оценить труд КАЖДОГО, поблагодарить за участие в смене
Подвести итоги смены лично с каждым, с отрядом и с напарником

**Цели заключительного периода:**

* подведение итогов смены,
* определение перспектив на будущее

 **Задачи заключительного периода:**

* проанализировать достигнутый уровень ВДК
* провести церемонию награждения
* подготовить детей к отъезду

**Дела заключительного периода:**

* Прощальный концерт
* Прощальный огонек
* Итоговая самоаттестация
* Анкетирование
* Костер
* Награждение детей по номинациям в отрядах
* Обратная связь – «заборчики» (заборинки)

**Домашнее задание-4**

«Знакомство с лагерем» состоит из двух частей: 1- знакомство для вожатых; 2- знакомство для детей
(выполнить обе части необходимо к 7 занятию в своём конспекте / на отд.листочках / скринами в дивайсе)

**Задание для 1 части –**на просторах интернета найти лагерь и законспектировать следующие моменты:

* «паспорт лагеря» (5 составляющих с 1 занятия)
* какие требования к работе вожатого
* условия работы, проживания, питания
* оплата труда за смену (короткую, длинную)
* почему и чем именно он тебе понравился

**Задание для 2 части –**на просторах интернета найти/сформировать (компелировать) и собрать разные игры на знакомство с территорией лагеря для всех трех возрастов детей лагеря (мл., ср., ст.)

**Правила для знакомства детей с территорией лагеря:**

* Знакомим с территорией лагеря только свой отряд
* Делим на команды исходя из кол-ва вожатых отряда
* Включаем в помощь тех ребят, которые уже были
* На помощь вожатых других отрядов и сотрудников лагеря не рассчитываем
* Цель – познакомиться с лагерем (его возможностями и опасностями), а не просто «бездумно» погуляться по нему!

**Форматы для знакомства детей с территорией лагеря:**

* Экскурсия по лагерю – для младших отрядов
* Экскурсия с маленькими играми и конкурсами в ключевых точках – для младших и средних отрядов
* Игра на местности – для средних отрядов
* Игра на местности с ролевыми элементами – для средних и старших отрядов
* Помним, что знакомимся также и с администрацией и со службами лагеря (кого видим на пути своего следования со своими детьми)!

**«Ключевые точки» для знакомства детей и вожатых с территорией лагеря:**

* **Корпус**, где живем (его особенности и отличия от других корпусов, которые будут «похожи» на Ваш)
* **Столовая**, где будем кушать (Вам, как вожатым, рассчитать время дохода до неё от своего корпуса, чтобы не опаздывать!)
* **Медпункт** (Вам, как вожатым, обязательно нужно знать, как добраться до него с любой точки лагеря!)
* **Спортивные и «многоцелевые» площадки** (сколько их и как они расположены, относительно нахождению от вашего корпуса)
* **Кружки** (сколько их и какие из них будут работать для детей вашего возраста)
* **Клуб** (Вам, как вожатым, нужно знать, на каких рядах будут рассаживаться дети вашего отряда)
* **Входы-выходы** и забор, огораживающий территорию лагеря от леса (детям объясняем, что «дырка» в заборе это не вход/выход)
* **Администрация** (детям, чтобы здоровались со всеми, кто туда входит/выходит или довести родителей в родительский день; вожатым – чтобы знали, где будет планерка или «ковер», на который будут вызывать и ругать за «не хорошую работу»)
* **магазин-ларек** (на территории/за территорией),
* **опасные зоны на территории лагеря**(строит.площадки, хоз.дворы, кочегарка),
* **что находится за территорией лагеря**(автотрасса, железная дорога, дремучий лес) – эти три жирным выделенные и подчеркнутые места, Вам бы нужно узнать обязательно до заезда детей на смену!