В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения глубина и сложность одного и того же учебного материала по географии различна в группах базового, повышенного и углубленного уровня. Это дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом с учетом способностей и индивидуальных особенностей личности на разном уровне, но не ниже базового.

При разработке практических работ и отборе заданий использую следующие критерии:

Базовый уровень: Задания конструируются только для блока планируемых результатов «Выпускник научиться» на системе наиболее значимых элементов курса и трактуются как обязательные для выполнения всеми обучающимися

Повышенный уровень: Задания конструируются только для блока планируемых результатов «Выпускник научится» на всех программных содержательных элементах курса и интерпретируются как достижение требований стандарта на уровне выше обязательного

Высокий уровень: Задания конструируются для всех планируемых результатов с учетом блока «Выпускник получит возможность научиться» на всех программных содержательных элементах курса и предназначены для выполнения наиболее мотивированными обучающимися

Дифференциация при организации практических работ во-первых проявляется в отборе заданий разного уровня сложности.

Задания 1 уровня сложности: Требуют умения читать карты, схемы, статистические материалы, понимать географический текст, вести простейшие наблюдения. Оцениваются отметкой «3»

Задания 2 уровня сложности: Требуют умения анализировать, делать выводы. Оцениваются оцениваются «4»

Задания 3 уровня сложности: требуют объяснения закономерностей, установления причинно-следственных связей. Оцениваются отметкой «5»

Одним из условий успешной реализации технологии разноуровнего обучения является повышающий уровень сложности, то есть требования к учащимся должны быть завышены, а не занижены. С этой целью учащимся дается практическая работа, в которой имеются все три уровня выполнения задания.

Рассмотрим на примере пр работы ГП Кировской области.

**1 уровень –«3»**

1. Обозначьте и подпишите на контурной карте г.Киров.
2. Обозначьте крайние точки Кировской области.
3. Выделите цветом и подпишите на карте самый северный и южный, самый западный и восточный районы области.
4. Подпишите на карте субъекты РФ, граничащие с Кировской областью.
5. **уровень – «4»**
6. Определите по карте КО стр 4 географические координаты г. Кирова, крайних точек области и подпишите их на карте
7. Определите протяженность Кировской области с севера на юг в градусах и километрах.
8. Покажите стрелками направление из Кирова на Москву и ближайшие моря, укажите над стрелкой название и расстояние до данного объекта.
9. **уровень – «5»**
10. Оцените влияние ГП на природные условия и экономическое развитие области, используя текст стр5 атласа КО

Для получения отметки 5 должны быть выполнены задания и базового и повышенного уровня.

Во-вторых, дифференциация может проявлятся в степени самостоятельности выполнения задания, то есть в помощи учащимся со стороны учителя без существенного снижения сложности содержания.

По степени самостоятельности практические работы

1 уровня – выполняются с помощью учителя, опорных схем, подсказок, образцов выполнения задания, в паре с сильным учеником-консультантом

Работы повышенного уровня – выполняются учащимися самостоятельно, с использованием необходимых источники знаний .

Работы творческого уровня – выполняются учениками в полном объёме, полностью самостоятельно, с самостоятельным выбором необходимых источников знаний, выбором формы оформления результатов работы

Например, определение показателей климата для различных регионов планеты

В подробной карточке инструкции дается план характристики, образец оформления работы.

Для Сахары показания определяются с помощью учителя, при этом отрабатывается алгоритм работы с картами атласа, для Амазонской низменности самостоятельно выполняют задания, на повышенном уровне предлагается самим выбрать территорию и занести сведения в таблицу. Творческий уровень предполагает, проанализировав данные таблицы, установить закономерности в размещении температур, осадков и постоянных ветров на земле и заполнить схемы опоры.

Или например при изучении темы транспорт, учащиеся получают задание

***Выяснить как наш населенный пункт связан с важнейшими транспортными магистралями страны?***

Опишите и покажите на карте свой путь в Москву, Санкт-Петербург, к ближайшему месту отдыха, к ближайшему порту.

Варианты дифференциации:

1 уровень. Пользуясь картой Транспорт, проложите по карте маршрут путешествия, отметив конечные пункты и пункты пересадок, показав виды используемого для передвижения транспорта.

2 уровень. Предложите несколько возможных вариантов маршрутов по карте транспорта, отметив главные и промежуточные пункты и транспортные магистрали их связывающие. Отметьте плюсы и минусы каждого варианта.

3 уровень. С помощью карт атласа и дополнительных источников информации предложите оптимальный маршрут путешествия по маршруту, с учетом затрат времени, стоимости проезда, комфортности.

Дифференциация в оценивании работ учащихся заключается в учете уровня сложности и степени самостоятельности.

Отметка «5» ставится если работа выполнена в полном объеме. Учащиеся самостоятельно подобрали необходимые источники знаний, показали хорошие теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» ставиться при условии, что практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа..

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготов- ленными к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны из-за плохой подготовки

Чтобы избежать у слабых учеников - низкой успеваемости, а у сильных -перегрузки

- знакомлю школьников с целью проведения каждой практической работы, возможными формами отражения ее результатов.

-использую подробные инструктивные карточки, с указанием оборудования и источников знаний, планом работы, образцом оформления

- требованиями к оценке работы

**Таким образом, Применение элементов разноуровневого обучения на практических помогает учителю достичь следующих целей:**

***На базовом уровне***

Пробудить интерес к предмету путем использования заданий, соответствующих индивидуальным способностям

Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

***На повышенном уровне***

Развить устойчивый интерес к предмету.

Сформировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

***На творческом уровне***

Раскрыть творческие возможности учащихся

Сформировать новые способы действий, умений выполнять задания

Спасибо за внимание.