Слайд 1

« **Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка через групповые и парные формы работы**»

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя.

**Слайд2**

Задачей современной   школы сегодня является воспитание ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Для решения данной задачи очень важна активная позиция ученика. Это возможно при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно при использовании парной и групповой работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения.

**Слайд 3**

**Итак, целью групповой работы является**  активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

**Слайд4**

**Задачи групповой работы:**

**Активизация** познавательной деятельности.

**Развитие навыков** самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.

**Развитие умений** успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

**Совершенствование** межличностных отношений в классе.

У групповой работы есть как **плюсы так и минусы слайд5**

**К минусам относится следующее:**

*Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках.* Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.

Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.

При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.

*К тому же в классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.*

**Положительное в групповой работе то, что**

*Повышается учебная и познавательная мотивация.*

*Снижается уровень тревожности учащихся*, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.

*В группе выше обучаемость*, эффективность усвоения и актуализации знаний.

*Улучшается психологический климат в классе.*

**На своих уроках русского языка я использую следующие виды групповой работы слайд 6**

Остановимся на некоторых видах по подробнее

Прежде чем объединять детей в группы , их необходимо научить работать в парах.

Один из видов парной работы – МОЗАИКА **слайд 7**

Этот вид говорит сам за себя, детям необходимо что-то собрать (букву, слово, предложение, картинку), или расположить картинки в сюжетной последовательности.

Следующий вид парной работы , который я использую – СУПЕРКОНТРОЛЬНАЯ **слайд 8**

Текст контрольной работы разрабатывают ученики друг для друга. На одном листе пишут задания, на другом ответы.

На уроке обмениваются заданиями и выполняют их. По своим листам ответов проверяют выполнение.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища, постоянно готовиться к ответу, учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть.

Парной работой может быть охвачен одновременно весь класс, часть класса, отдельные учащиеся.

**После отработки навыков работы в парах можно перейти к работе в группах.**

**Слайд9**

Группы могут формироваться

по желанию,

случайным образом,

по определенному признаку,

по выбору «лидера»,

по выбору педагога

Один из видов групповой работы, который я использую на уроках русского языка – это МОЗГОВОЙ ШТУРМ **слайд 10**

Данный вид работы применяется для генерации идей. Соблюдается жесткий регламент. Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста). После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады , а затем слушаются сообщения от разных групп.

Пример использования мозгового штурма вы можете рассмотреть на слайде. **Слайд 11**

Здесь дети наблюдают за словами, выдвигают идеи , когда необходимо писать И или Ы , формулируют свои предположения , а затем каждая группа их озвучивает.

Следующий вид групповой работы – КОРЗИНА ИДЕЙ **слайд 12**

Объявляется тема урока, затем каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме.

Потом учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия.

В заключении каждая группа высказывает свое мнение по теме. Причем ответы не должны повторятся. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.

**Слайд13**  на слайде приведен пример данного вида работы, детям необходимо было собрать в корзину все идеи про имя существительное

Следующий вид групповой работы СБОР АССОЦИАЦИЙ **слайд 14**

Выделяется ключевое понятие изучаемой темы. Ученики за определенное время пишут, как можно больше слов или выражений, связанных с предложенным понятием. Важно, чтобы школьники писали все приходящие на ум ассоциации.

Сначала ученики работают индивидуально, потом обсуждают в группах. Далее группы вырабатывают коллективный вариант.

Затем каждая группа поочередно называет одно из выписанных выражений. Учитель их фиксирует на доске. Основное условие не повторять то, что уже было сказано другими.

Давайте посмотрим , какие ассоциации возникают у детей , когда они слышат слово школа **слайд 15 (**второй дом, столовая, первая любовь, вторая мама, развитие)

Такие виды работ как КОРЗИНА ИДЕЙ И СБОР АССОЦИАЦИЙ строятся по принципу снежного кома. **Слайд 16** пример **слайд 17**

Следующий вид групповой работы называется ПРОДОЛЖИ **слайд18**

Дети выполняют в группе различные задания по цепочке.

**Слайд 19** ГРУППОВОЙ КЛАСТЕР –еще один вид групповой работы, который я использую на своих уроках

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. И уже вокруг «спутников» могут находиться менее значительные единицы, более полно раскрывающие тему.

Вот какие кластеры дети составили по теме «Существительное» **слайд 20**

Следующий вид групповой работы ОХОТА ЗА СОКРОВИЩАМИ **слайд 21**

Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления, а группа отвечает на них, используя учебник или дополнительную литературу

ПИСЬМО ПО КРУГУ **слайд 22**

В данном виде работы листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить запись. Так продолжается, пока лист не вернется к первому ученику. Слово предоставляется одному спикеру, который озвучивает написанное. Остальные члены группы дополняют или корректируют написанное. Группа, которая наиболее полно осветила вопрос, поощряется .

ЖОКЕЙ И ЛОШАДЬ **слайд 23**

Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

При изучении темы «Склонение имени существительного» на этапе закрепления я использовала этот вид работы таким образом: у одних детей (жокеев)были карточки с видом склонения , у других (лошади) – были слова, которые необходимо было поставить в начальную форму, определить склонение, затем этим детям нужно было найти своего жокея. **Слайд 24**

Самая неприятная черта этого вида работы – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу. Но у него есть и огромный плюс – дети могут подвигаться.

Последний вид групповой работы, который я использую на своих уроках - это БОЛЬШОЙ КРУГ **слайд 25**

Группа рассаживается на стульях в круг. Учитель формулирует проблему. В течение определенного времени каждый ученик индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы. Далее по кругу каждый зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает и проводит голосование по каждому пункту – включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на листе ответов. **Слайд 26**

В заключении мне бы хотелось дать несколько советов тем, кто решил использовать групповые виды работы на своих уроках **слайд 27**

-не принуждайте к общей работе детей, которые не хотят вместе работать

- разрешите отсесть в другое место ученику, который хочет работать один

-не требуйте в классе абсолютной тишины

-не наказывайте детей лишением права участвовать в совместной работе

-групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах

**слайд27**