Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение.

средняя общеобразовательная школа №2 г. Лузы Кировской области

Индивидуальный проект

**Мое профессиональное самоопределение.**

**Хочу быть машинистом локомотива.**

**Работу выполнил**

Попов Антон,

учащийся 9класса.

**Руководитель**:

Дербенёва

Татьяна Евграфовна,

классный руководитель.

Луза

2020

Содержание

Введение………………………………………………………………………3

1. Обзор литературы…………………………………………………………..5

1.1. Выбор профессии – это важный этап в жизни человека………………5

1.2. Особенности профессии «Машинист тепловоза»……………………..5

2. Основная часть …………………………………………………………….9

2.1. Методы изучения справочной литературы по данной проблеме……..9

2.1.1. Результаты анализа справочной литературы…………………………10

2.1.2. Результаты тестирования……………………………………………....10

2.1.3. Сравнение личностных характеристик с профессиональными требованиям……………………………………………………………………15

Заключение………………………………………………………………….

Библиографический список………………………………………………….

**Введение**

**Тема**: «Мое профессиональное самоопределение и математика**.**

 Хочу быть машинистом локомотива »

**Актуальность.** Для каждого человека, стоящего на пороге взросления, вопросы профессионального самоопределения и жизненной перспективы важны, потому что от того, насколько правильно будет выбрана будущая профессиональная деятельность, зависит дальнейшая жизнь.

Передо мной тоже встал вопрос о профессии, потому что я заканчиваю девятый класс и хочу дальше получать профессиональное образование. Но не знаю, что должно быть определяющим при выборе профессии, знания по каким *учебным предметам* будут наиболее применимы.

Мне нравится профессия «Машинист локомотива», но я не знаю, каковы требования к данной профессии, где её можно получить, соответствуют ли мои собственные способности, знания и личностные качества с теми качествами, наличия которых требует выбранная профессия. А также не знаю, какие возможные жизненные перспективы даст мне эта профессия.

 **Проблема:** соответствуют ли мои интересы, знания, способности и личностные качества тем требованиям, которые предъявляет выбранная мною профессия?

**Цель:** исследование моих интересов, знаний, способностей и личностных качеств и сопоставить с теми качествами, которые предъявляет профессия «Машинист локомотива», и определить, подходит ли мне эта профессия.

**Задачи:**1. Изучить требования к профессии «Машинист локомотива».

2. Изучить мои склонности и интересы.

3. Сделать презентацию по теме исследования.

**Объект исследования -** выбор профессии.

**Предмет исследования –** изучение требований к выбранной мною профессии и моих личностных особенностей.

**Гипотеза:** Предположим, что мои интересы, знания и склонности соответствуют требованиям выбранной мною профессии.

**Методы исследования:**

1. Изучение справочной литературы по данной проблеме.

2. Прохождение тестирования с целью определения моих интересов и склонностей, особенностей темперамента.

3. Метод анализа и сопоставления.

4. Метод обобщения путём создания презентации.

**Теоретическая значимость** работы состоит в том, что материал по профессиональному самоопределению всегда является актуальным. Возможно, кто-то из учащихся школы тоже пожелает путём выполнения проекта по данной теме определиться с выбором профессии.
**Практическая значимость** работы заключается в том, что на основании изучения данной проблемы я найду ответы на поставленные мною вопросы по профессиональному самоопределению.

**1. Обзор литературы**

Правильный профессиональный выбор основывается на хорошей осведомленности о существующих профессиях. Информация может поступать из различных источников: средств массовой информации, художественной литературы, из рассказов профконсультантов, при посещении профессиональных учебных заведений. Материалы можно найти в библиотеках и на страницах Интернет-сайтов. Я в своей работе обратился к материалам Интернет-сайтов.

 **1.1. «Выбор профессии – это важнейший этап в жизни человека».**
 6«Выбор профессии – это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. Во-первых, нужно учитывать свои личные интересы. Во-вторых, оценить собственные способности. В-третьих, проанализировать соответствие своих личностных качеств с теми качествами, наличия которых требует выбранная профессия. В-четвертых, изучить возможные жизненные перспективы, которые даст та или иная профессия.»[1]

 Моя будущая профессия должна отвечать следующим критериям:

«Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость. (ХОЧУ) Во-вторых, я должен обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ). В-третьих, это профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО)

Если требования рынка труда, мои возможности и желания совпадут, то это даст мне возможность в будущем получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

 Меня интересует профессия «Машинист локомотива».

**1.2. Особенности профессии «Машинист локомотива».**

 «Назначение профессии «Машинист локомотива» - управление пассажирскими и грузовыми поездами, электропоездами различных сообщений и назначений. Машинист подготавливает локомотив к поездке, управляет им во время следования, определяет рациональный режим движения поезда, наблюдает за работой локомотива, при необходимости производит небольшой текущий ремонт; готовит машину для сдачи в депо. Машинист локомотива обязан вести поезд по графику, учитывать сигналы предупреждений на пе­регонах, следить за семафорами, показаниями приборов, состоянием пути. Большинство машинистов работает на магистральных железных дорогах, некоторое количество этих специалистов востребовано также на различных предприятиях, имеющих собственные подъездные пути.

 Профессия предъявляет повышенные **требования к зрению** (подсчитано, что за каждую смену представитель этой профессии должен разглядеть около 1300 важных объектов). Еще одно важное требование − **быстрота и точность рабочих движений.** Например, поезд подходит к очередной станции, на перроне указатель: «Остановка первого вагона». Машинист должен уметь с точностью до нескольких сантиметров рассчитать тормозной путь таким образом, чтобы поезд остановился именно здесь, а не дальше и не ближе. Кроме того, на железной дороге «нелетной» погоды не бывает.А чтобы вести поезд по графику в непогоду, машинист должен обладать не только большим опытом, высоким мастерством и знаниями, но и личными качествами: **самообладанием, осторожностью, сдержанностью, осмотрительностью.** Также важные качества для машиниста − **хорошее цветоразличение, чувство времени и расстояния, устойчивость к однообразной деятельности, умение быстро оценивать ситуацию и принимать верное решение.** **Противопоказания:** нарушение остроты зрения и слуха, сердечно-сосудистые заболевания, а также болезни, при которых возможна внезапная потеря сознания. Желающие работать машинистами всегда проходят строгий медицинский отбор.

 В тех населенных пунктах, где имеются железнодорожные депо, профессия относится к числу весьма востребованных на рынке труда, тем более что в последние годы объем перевозок железнодорожным транспортом в нашейстране постоянно растет. Что немаловажно, успешно окончившие соответствующие профессиональные учреждения выпускники автоматически получают рабочие места,в этом плане безработица им не грозит. В небольших населенных пунктах, расположенных у крупных железнодорожных узлов, эта профессия может оказаться едва ли не самой распространенной.»[2]

 «Профессия очень востребована. Для того чтобы убедиться в этом, достаточно посмотреть соответствующую статистику. Так, согласно исследованию, проведенному "Российской газетой" несколько лет назад, профессия машиниста занимала лидирующие позиции в списке рабочих специальностей. Данные говорят, что на популярных интернет-порталах с работой присутствовало около 33 процентов запросов (от общего количества объявлений) от работодателей, которые искали машинистов.

 В марте 2020 года по России найдено 2 244 вакансии по профессии «Машинист локомотива». Зарплата по Кировской области - 30 281 рублей. В целом по России машинисты получают достаточно высокую и стабильную заработную плату. В среднем она начинается от 50 тысяч. В зависимости от важности маршрута и навыков специалиста она может достигать 100 тысяч рублей. И это без учета премиальных, которые иногда больше самой зарплаты. Это вполне достойная плата за достаточно тяжелую и при этом ответственную работу, которая требует предельной внимательности и усидчивости.»

 Профессию **23.01.09 "Машинист локомотива"**с получением квалификации: "Слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста электровоза; слесарь по ремонту подвижного состава - помощник машиниста тепловоза", срок обучения 3 г. 10 месяцев, можно получить после девятого класса бесплатно в Котласском транспортном техникуме (п. Вычегодский Архангельской области), в Вятском железнодорожном техникуме (г. Киров).

«Близкая профессия − машинист метрополитена. Эти специалисты трудятсядаже в более тяжелых условиях, чем на обычной железной дороге (выше уровень шума и загрязненности воздуха, очень утомительно для зрения постоянное чередование темных туннелей и сияющих огнями станций). В то же время в труде этих машинистов меньше монотонии; кроме того, у них укороченные рабочие смены. В городах, где есть метро, такие вакансии обычно имеются, а обучение можно пройти непосредственно при метродепо,куда и следует обращаться по поводу трудоустройства.

Карьерные перспективы машинистов незначительны, они связаны с повышением класса (их у машинистов четыре), ростом зарплаты за выслугу лет.Однако радикального изменения социального положения и уровня доходов у этих специалистов не произойдет, для этого им необходимо повышать уровень образования, осваивать другие профессии, связанные с железными дорогами.» [2]

Таким образом, профессия «Машинист локомотива» востребованная и высокооплачиваемая. Учебные заведения, где можно получить данную

 профессию, находятся недалеко от г. Лузы.

**2. Основная часть**

Для решения проблемы, соответствуют ли мои интересы, способности и личностные качества тем требованиям, которые предъявляет выбранная мною профессия, я использовал метод изучения справочной литературы по данной проблеме, метод тестирования с целью определения моих интересов и склонностей, особенностей темперамента, метод анализа и сопоставления, метод обобщения результатов работы путём создания презентации.
**2.1. Метод изучения справочной литературы по данной проблеме.**

Цель: изучить требования к выбору профессии, ознакомиться с профессией «Машинист локомотива».
**2**. Метод тестирования.

Цель: пройти тестирование с целью определения моих интересов и склонностей, особенностей темперамента.

3. Метод анализа и сопоставления.

Цель: проанализировать, соответствуют ли мои интересы и склонности требованиям, которые предъявляет выбранная мною профессия.

4. Метод обобщения.

 Цель: обобщить материал по проблеме путём создания презентации.
 **Оборудование и материалы:**

 1.Материалы сайтов для получения информации.

 2. Тесты для проведения диагностики.

 3.Компьютер, принтер, бумага А4.

 **Ожидаемые результаты и перспективы работы**.

 Основным продуктом моего проекта будет служить отчет о проделанной работе, представленный в виде презентации.

 Результаты исследовательского проекта будут доведены до нашей аудитории и до участвующих в защите и обсуждении проектов с помощью презентации на защите и обсуждении проектов в апреле 2019 года.

**Результаты и анализ результатов исследования проблемы.**

**2.1.1.**  **Краткий анализ литературы.**

Работая над темой «Профессиональное самоопределение. Хочу быть машинистом локомотива»,я узнал, что при выборе профессии обязательно нужно учитывать три фактора: профессиональные интересы и склонности (ХОЧУ), состояние здоровья, профессиональные квалификации и способности (МОГУ), спрос на рынке труда и возможности трудоустройства (НАДО). Если эти факторы совпадут, это даст мне возможность в будущем получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

 При ознакомлении с профессией 23.01.09 "Машинист локомотива" узнал, что профессия предъявляет определённые требования к личным качествам человека – иметь самообладание, осторожность, сдержанность, осмотрительность, также хорошее цветоразличение, чувство времени и расстояния, устойчивость к однообразной деятельности, умение быстро оценивать ситуацию и принимать верное решение, быстроту и точность рабочих движений.

 Есть медицинские противопоказания**:** нарушение остроты зрения и слуха, сердечно-сосудистые заболевания, а также болезни, при которых возможна внезапная потеря сознания.

**2.1.2. Результаты тестирования.**

 Для того чтобы определить собственные интересы, мною был пройден тест **1. «Карта интересов».**

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | XIV | XV |
| .-- | 2.- | 3.+ | 4.+ | 5.-- | 6.+ | 7.- | 8.+ | 9.- | 10.-- | 11.-- | 12.-- | 13.+ | 14.+ | 15.- |
| 16.- | 17- | 18+ | 19- | 20- | 21- | 22- | 23+ | 24- | 25- | 26-- | 27-- | 28+ | 29++ | 30.- |
| 31- | 32- | 33+ | 34+ | 35- | 36-- | 37- | 38- | 39- | 40-- | 41-- | 42- | 43- | 44+ | 45- |
| 46- | 47- | 48+ | 49+ | 50- | 51-- | 52-- | 53- | 54- | 55- | 56-- | 57- | 58- | 59+ | 60- |
| 61- | 62- | 63+ | 64- | 65- | 66-- | 67- | 68- | 69- | 70- | 71- | 72- | 73- | 74+ | 75- |
| 76- | 77- | 78- | 79- | 80- | 81-- | 82- | 83- | 84- | 85- | 86- | 87- | 88- | 89+ | 90- |
| **- 7** | **-6** | **-1****+5** | **-3****+3** | **-7** | **-7****+1** | **-7** | **-4****+2** | **-6** | **-8** | **-10** | **-8** | **+2****-4** | **+7** | **-6** |

**Результаты тестирования:**

III – автодело (+5), интерес к этой сфере выражен.

IV- компьютер и оргтехника (+3), интерес к этой сфере выражен.

XIV-военное дело, МЧС (+7), интерес к этой сфере ярко выражен.

Итак, на основании результатов теста «Карта интересов» можно сказать, что у меня ярко выражен интерес к сферам деятельности: военное дело, МЧС, автодело; выражен интерес к сфере компьютер и оргтехника.

**2. Опросники «Перекрёсток -1», «Перекрёсток -2»**

**Цель:** выявить наиболее привлекательные для меня предметы (сферы труда), внешние и внутренние средства труда; соотнести предметы и средства для уточнения наиболее привлекательных для меня профессий; активизировать размышления, связанные с выбором профессии.

**Бланк для «Предметов (сфер) труда»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 21 | 41 | 61 | 81 | 101 | Суммабаллов | нормы | результат | Предметы (сферы)труда |
| 1 | 1 | -1 | 1 | -2 | 3 | -0 | 2 | -5..+1 | 1 |  |
| 2 | 3 | -3 | 3 | -1 | 2 | -1 | 3 | +4..+7 | +4 | техника |
| 3 | 2 | -4 | 1 | -3 | 2 | -2 | -4 | -3..+1 | -1 |  |
| 4 | 2 | -4 | 3 | -1 | 2 | -1 | 1 | -5…+1 | 0 |  |
| 5 | 3 | -3 | 3 | -2 | 3 | -2 | 2 | -1…+4 | 0 |  |
| 6 | 4 | -3 | 3 | -2 | 3 | -3 | 2 | +2…+8 | 0 |  |
| 7 | 1 | -2 | 3 | -2 | 2 | -2 | 0 | +1…+6 | +6 | сознание взрослых людей |
| 8 | 3 | -3 | 4 | -2 | 3 | -2 | 3 | -1..+3 | 0 |  |
| 9 | 0 | -5 | 2 | -2 | 3 | -2 | -4 | -1….+3 | -3 |  |
| 10 | 2 | -3 | 2 | 2- | 2 | -3 | -2 | -1…+3 | -1 |  |
| 11 | 1 | -2 | 1 | -1 | 2 | -2 | -1 | -3…+3 | 0 |  |
| 12 | 0 | -3 | 0 | -2 | 2 | -2 | -5 | -6…-1 | 0 |  |
| 13 | 2 | -2 | 2 | -3 | 2 | -2 | -1 | -1…+3 | 0 |  |
| 14 | 5 | -1 | 4 | -1 | 4 | -2 | 9 | +1…+7 | +2 | транспортные системы |
| 15 | 3 | -2 | 3 | -2 | 2 | -3 | 1 | +5…+9 | +8 | материальноепроизводство |
| 16 | 1 | -2 | 3 | -2 | 2 | -3 | -1 | -3…+3-8…-4 | 0 |  |
| 17 | 2 | -3 | 2 | -3 | 2 | -4 | -4 | -5…+1 | 0 |  |
| 18 | 1 | -3 | 2 | -2 | 3 | -1 | 0 | -1…+3 | 0 |  |
| 19 | 2 | -3 | 2 | -3 | 1 | -0 | -1 | 0…+3 | -1 |  |
| 20 | 2 | -3 | 1 | -2 | 1 | -1 | -2 | 0…+5-5….-2 | 0 |  |
|  | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 120 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Бланк для «Внешних и внутренних средств труда»** | **Средства труда** |
|  | 1 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 |  |  |  |  |
| 1 | 5 | -1 | 3 | -1 | 4 | -2 | +8 | -1…+4 | +4 | ручные и простые средства труда |
| 2 | 3 | -2 | 4 | -2 | 3 | -3 | +3 | +4…+9 | +6 | технические |
| 3 | 2 | -1 | 2 | -2 | 3 | -3 | +1 | +2….+9 | +8 | коммуникативно-артистические |
| 4 | 3 | -3 | 3 | -2 | 2 | -3 | 0 | +1….+4 | +4 | теоретические |
| 5 | 3 | -2 | 4 | -1 | 3 | -3 | +4 | 0…+4 | 0 |  |
|  | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Таким образом, по результатам опросников «Перекрёсток -1», «Перекрёсток -2» были выявлены наиболее привлекательные для меня предметы (сферы труда), внешние и внутренние средства труда, соотнесены предметы и средства для уточнения наиболее привлекательных для меня профессий.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы труда |  Внешние и внутренние средства труда |
| Ручные и простые приспособления | Технические | Коммуникативно-артистические | Теоретические | Организационно-лидерские |
| Автослесарь,слесарь-ремонтник | Автомехан-ник,налад-чик автоматичес-ких линий и ЭВМ | Бригадир на производстве,начальник смены цеха | Бригадир на производстве,начальник смены цеха | Дизайнер (технический дизайн) |  |
| Транспортные системы (пассажиро-и грузоперевозки) | Грузчик | Водитель автобуса,машинист поезда, води-тель трамвая |  | Диспетчер транспорт-ных систем |  |
| Организационно-производственные системы (производство товаров,техники,оборудования) | Слесарь механосборочных работ | Станочник широкого профиля | Начальник участка, смены, цеха | Инженер- конструктор |  |

 Таким образом, на основании теста «Карта интересов» и опросников «Перекрёсток -1», «Перекрёсток -2» можно сказать, что у меня есть интерес к технике и к профессии «Машинист локомотива». На основании этих результатов можно активизировать размышления, связанные с выбором профессии.

**3**. **Опросник Айзенка**

Цель: выявить свой темперамент.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 нет | 7 нет | 13 нет | 19 да | 25 да | 31 нет | 37 нет | 43 да | 49 да | 55 нет |
| 2 нет | 8 нет | 14 нет | 20 да | 26 нет | 32 да | 38 да | 44 нет | 50 нет | 56 нет |
| 3 нет | 9 да | 15 нет | 21 нет | 27 да | 33 нет | 39 нет | 45 да | 51 нет | 57 да |
| 4 да | 10 да | 16 да | 22 да | 28 да | 34 нет | 40 да | 46 нет | 52 нет | 58 да |
| 5 нет | 11 да | 17 да | 23 нет | 29 нет | 35 нет | 41 нет | 47 нет | 53 нет | 59 нет |
| 6 нет | 12 да | 18 нет | 24 нет | 30 нет | 36 нет | 42 нет | 48 нет | 54 нет | 60 нет |

«Да» , то + «Нет», то -

Обработка полученных данных:

1) Экстраверсия –интроверсия: 16 совпадений (умеренная экстраверсия). 2) Нейротизм: 4 совпадения (эмоциональная устойчивость высокая). 3) Лжи: 4 совпадения (уровень критический).

 На основании результатов теста «Опросник Айзенка» можно сказать, что я умеренный экстраверт: общительный, имею широкий круг знакомств, ощущаю необходимость в контактах. Импульсивен, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предполагаю движение и действие, иногда имею тенденцию к агрессивности. Эмоциональная устойчивость высокая, что характеризуется отличной адаптацией, отсутствием большой напряжённости, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Тип темперамента смешанный:

черты холерика и флегматика.

**2.1.3. Метод анализа и сопоставления.**

 Соотнося индивидуальные характеристики с требованиями к профессио-нальной деятельности машиниста локомотива, пришёл к выводу, что у меня есть определённые качества, которые соответствуют выбранной мною профессии. Это осторожность, сдержанность, осмотрительностью, хорошее общее физическое развитие, выносливость, переносимость статических физических нагрузок, хорошее цветоразличение, чувство времени и расстояния, устойчивость к однообразной деятельности, высокая эмоциональная устойчивость, техническое мышление. Противопоказания к получению профессии отсутствуют. Следует обратить внимание на то, что недостаточен объём внимания, не всегда получается четко и кратко формулировать информацию.

**Заключение**

Работая над темой«Профессиональное самоопределение. Хочу быть машинистом локомотива», решал проблему: соответствуют ли мои интересы, способности и личностные качества тем требованиям, которые предъявляет выбранная мною профессия? Чтобы исследовать интересы, способности и личностные качества, сопоставить с теми качествами, которые предъявляет профессия «Машинист локомотива», и определить, подходит ли мне эта профессия, использовал методы: изучение справочной литературы по данной проблеме, тестирование, анализ и сопоставление, метод обобщения путём создания презентации по проблеме исследования.
Предположение, что мои интересы и склонности соответствуют требованиям выбранной мной профессии, в большей части подтвердилось.

Таким образом, пришёл к следующим выводам:

1) Изучил требования к профессии «Машинист локомотива», которая предполагает обладание следующими качествами: осмотрительность, хорошее общее физическое развитие, выносливость, переносимость статических физических нагрузок, хорошее цветоразличение, чувство времени и расстояния, устойчивость к однообразной деятельности, высокая эмоциональная устойчивость, техническое мышление. Проанализировал сайты учебных заведений Кировской области и соседних областей, нашёл учебные заведения, расположенные недалеко от Лузы, в которых данную профессию можно получить бесплатно со сроком обучения 3 года, 10 месяцев.

2) При выборе профессии обязательно нужно учитывать три фактора: профессиональные интересы и склонности (ХОЧУ), состояние здоровья, профессиональные квалификации и способности (МОГУ), спрос на рынке труда и возможности трудоустройства (НАДО). На основании результатов тестирования выяснил, что одно из направлений моих интересов – это техника, поэтому мне подойдут профессии, связанные с транспортом: автомеханик, машинист, водитель. Я прошёл онлайн - тестирование и понял, что обладаю необходимыми качествами, которые соответствуют требованиям выбранной мною профессии.

**Библиографический список**

1. Выбор профессии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moeobrazovanie.ru/vybor_professii.html>. (дата обращения 12.01.20)
2. Как выбрать профессию по душе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edunews.ru/professii/>. (дата обращения 12.01.20)
3. Описание профессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrkhv.ru/about>. (дата обращения 12.01.20)