Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя школа г. Лузы»

Индивидуальный проект

Влияние социальных сетей на формирование личности подростка

Автор:

Мелентьева Алина,

ученица10 «б» класса.

Руководитель:

Потепалова В.В.,
учитель

проектной деятельности.

Луза
2020

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………….………..3

1. Обзор литературы………………………………………………………....…........5

 1.1.История возникновения социальных сетей………………………………....6

1.2. Виды социальных сетей……………………………………………….........7

1.3.Влияние социальных сетей……………………………………………….....9

2. Основная часть.........................................................................................................15

 2.1. Методы исследования...............................................................................15

 2.1.1. Метод анализаинтернет-сайтов и литературы по теме исследования…15

 2.1.2. Метод анкетирования................................................................................15

 2.1.3.Метод интервью……...…………...............................................................15

 2.1.4. Метод создания буклета……………………………………………………15

 2.2. Результаты исследования. Анализ результатов исследования......................16

 2.2.1.Краткий анализ литературы…………………..……………..……………….16

 2.2.2. Анализ анкетирования …………………..……….………..……..…………..17

 2.2.3. Анализ интервью ……………………………………………………………..20

2.2.4. Рекомендации по профилактике зависимости подростка от социальных сетей…………………………………………………………….…………………….21

 Заключение……...…………………………………………………………............23

Список литературы………..…………….……………………………………..............25

Приложения ……………………………………………………………………………27

**Введение**

**Тема:** Влияние социальных сетей на формирование личности подростка. **Актуальность:** Социальные сети играют огромную роль в жизни современного человека, служа более удобным средством связи между людьми. Они появились относительно недавно, вызвав огромный интерес у пользователей всемирной паутины. Интернет прочно вошёл в нашу жизнь, и теперь мы уже не можем представить свое существование без посещения своих страничек в социальных сетях. Общение, поиск информации и друзей по интересам, обмен новостями, возможность слушать музыку, смотреть видео и фотографии - все это, кажется, было всегда, и сложно себе представить, что когда-то люди жили без профиля в социальной сети. Нередко современные дети получают навыки работы с персональным компьютером еще до того, как приходят в школу. Сначала дети осваивают игры, но, как только у них появляются навыки чтения и письма, ничего не может им помешать завести свою страничку в любой социальной сети. Получивший доступ к собственному профилю в социальной сети ребёнок получает новые возможности, но вопрос в том, насколько эти возможности для него полезны. В последнее время стала появляться информация, что социальные сети вредят психике подростков. Поэтому мне захотелось узнать: социальная сеть - лучший друг, тайный враг или помощник? «Виртуальные» ценности заняли слишком большое место в жизни общества, вытесняя ценности «реальные». Актуальность выбранной темы состоит в том, что социальные сети все в большей степени влияют на личность людей, что, к примеру, проявляется в интернет-зависимости, которая становится все более распространенным недугом современного общества.

**Проблема:** Можно ли считать влияние социальных сетей на формирование личности подростка негативным?

**Цель:** Исследовать влияние социальных сетей на подростка и разработать рекомендации по использованию социальных сетей.

**Задачи:**

* Изучить литературу по проблеме исследования.
* Разработать вопросы и взять интервью у Волокитиной Н.В, заведующей фельдшерским пунктом д. Озерской.
* Составить вопросы по проблеме исследования, провести анкетирование, обработать результаты с помощью диаграмм.
* Разработать памятку для подростков и их родителей с целью профилактики зависимости от социальных сетей и поместить её в разработанный буклет по теме исследования.
* Обобщить материалы по исследованию проблемы путём подготовки презентации.

**Объект исследования:** Социальные сети.

**Предмет исследования:** Влияние социальных сетей на формирование личности подростка.

**Гипотеза:** Действительно ли социальные сети оказывают негативное влияние на формирование личности подростка?

**Методы исследования:**

* Метод изучения справочной литературы.
* Метод анкетирования.
* Метод интервьюирования.
* Метод анализа и обобщения.
* Метод создания буклета.
* Метод создания презентации.

**Теоретическая значимость.** Результаты исследования помогут систематизировать материал по проблеме, внесут существенный вклад в понимание особенностей поведения подростков в социальных сетях, дадут сведения о ролевой структуре подростков в рамках социальных сетей и нереализованных потребностях подростков, которые они реализуют через социальные сети.

**Практическая значимость.** Рекомендации, разработанные в результате исследования, можно применять педагогам, классным руководителям, родителям при воспитании детей.

**Приложение №1** – план работы над проблемой проекта.

**1.Обзор литературы**

Данная тема хорошо освещена в разных источниках. При написании данной работы были использованы статьи из научно-популярной литературы, материалы интернет-сайтов. Изучив статьи авторов: Т.Г. Угрюмовой, В.М. Матвиюк, Н.Г. Пьянковой, Д.В. Ярцева, Е. Зотовой, А. Чекалкиной, И.А. Пуртовой, А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой, Ф.И. Шарковой, А.А. Родионова, удалось собрать следующую информацию.

**1.1 История возникновения социальных сетей**

 На основании материалов интернет-сайтов, выяснила, что «не все знают, что понятие «социальная сеть» появилось еще 1954 году и ничего общего с Интернетом, конечно, не имела, а изучать это явление начали еще в 30-е годы прошлого столетия. Понятие ввел социолог Джеймс Барнс: «социальная сеть» – это социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации) и связей между ними (социальных взаимоотношений).[3]

Постепенно научная концепция приобретала популярность сначала в развитых капиталистических странах, затем и в восточной Европе. По мере развития общества мы пришли к информационному веку, в котором создали массу видов коммуникации, что повлекло за собой скачок в развитии социальных сетей, и сейчас эта научная концепция используется повсеместно.

Первая социальная сеть с использованием компьютерной техники стала технология электронной почты в далеком 1971 году, которая использовалась военными в сети ARPA Net.[4]

Далее, в 1988 году, финским студентом Ярко Ойкариненом была изобретена технология «IRC» (англ. Internet Relay Chat — ретранслируемый интернет-чат), который позволял общаться в реальном времени.

Знаковым событием стало изобретение Интернета, который стал публичным в 1991 году благодаря британскому ученому Тиму Бернерс-Ли.

В 1995 году Рэнди Конрадом была создана Classmates.com – первая социальная сеть в современном понимании. Концепция оказалась очень востребованной, и с этого года начинается бурное развитие социальных сетей в Интернете. Сегодня эта сеть до сих пор остается одной из самых популярных в мире и насчитывает более 50 млн. пользователей.[5]

В 2004 появляется Facebook, который за несколько лет становится самой популярной в мире социальной сетью. В нем используется все тот же механизм общения немного в другой плоскости, что приводит к революции в этой области. Количество активных пользователей на середину 2011 года - более 700 млн.

В сентябре 2005 года Тим О’Рейли делает идеологический переворот, вводя понятие «Веб 2.0» в своей статье «Tim O’Reilly — What Is Web 2.0», которое описывает современный Интернет. Одну из центральных частей новой концепции занимают именно социальные сети. »[1]

**Вывод:** Социальные сети сделали огромный скачок за последние несколько лет. Несмотря на свою короткую историю, социальные сети получили очень широкое распространение, превратившись для многих посетителей в нечто большее, нежели просто сайт. Они динамично развиваются, а это значит, что их рост не прекратится в скором времени и они будут востребованы еще очень долго.

 Социальные сети стали самым центром современного Интернета.

**1.2 Виды социальных сетей.**

В рамках данной работы мною было проведено исследование интернет –ресурсов по проблеме исследования и было выяснено, что «кроме социальных сетей, которые большинством пользователей используются для налаживания личных и деловых контактов, а также для поиска реальных оффлайн-знакомых, существует еще несколько типов схожих ресурсов социальной направленности, которые работают в формате Web 2.0:

- ***Социальные каталоги* (social cataloging)** – сайты, позволяющие пользоваться базами данных научных статей и цитат. Позволяют “делиться” своими находками с другими пользователями и ориентированы главным образом на использование в образовательной и академической сфере. В качестве примера можно привести каталоги CiteULike, Connotea, Academic Search Premier, Academic University и др.

**- *Социальные закладки* (social bookmarking) – сайты, с помощью которых можно** составить список закладок или популярных ресурсов и предоставить его в распоряжение других пользователей, объединяя таким образом пользователей со схожими интересами. Примером социальных закладок может служить ресурс Delicious.

- ***Социальные библиотеки*** – специальные приложения, которые позволяют пользователям предоставлять ссылки на личные библиотеки, коллекции аудио- или видеозаписей и т.д. В библиотеках существует возможность оставлять рекомендации, оценивать ссылки и некоторые другие. Примером такой социальной библиотеки может служить discogs.com.

- ***Соцсети веб-мастеров*** – узкоспециализированные социальные сети, которые используются для распространения полезных материалов и ссылок. Предусматривают возможность оставлять голоса на наиболее интересные посты, оценивать полезные анонсы и т.д.

- ***Игровые социальные сети*** – игры, имитирующие различные миры, предназначенные для большого количества пользователей. Имеют все классические характеристики онлайн-игр (подсчет очков, прохождение уровней и т.д.), при этом позволяют общаться реальным игрокам. Одна из наиболее популярных многопользовательских игр – это Word of Warcraft.

 - ***Многоязычные сети*** – сервисы для общения людей, говорящих на различных языках. Для общения используются различные программы, которые позволяют переводить слова, предложения и фразы в режиме реального времени.

*-****Профессиональные соцсети*** – объединения людей по профессиональному принципу для общения на специализированные темы, обмена опытом и предоставления профессиональной информации.

*-****Гендерные и возрастные сети*** – ресурсы, созданные для общения пользователей определенного возраста или пола. Например, детские социальные сети, сети для девушек и т.д.» [3]

**Вывод**: Познакомившись с интернет-ресурсами, выяснила что существуют разные виды социальных сетей: социальные каталоги, социальные закладки, социальные библиотеки, соцсети веб-мастеров, игровые социальные сети, многоязычные сети. На данный момент, это наиболее популярные социальные сети, которые пользуются спросом по всему миру. Если вы хотите найти своих друзей или знакомых, то вы обязательно найдете их хотя бы в одной из вышеперечисленных сетей, а пользование ими невероятно простое и удобное. Сами сервисы переведены на русский язык, что позволяет русскоязычной аудитории использовать возможности соцсетей на максимум.

**1.3 Влияние социальных сетей на формирование личности подростка**

 По материалам интернет-сайтов я изучила влияние социальных сетей на формирование личности подростка и выяснила, что «несмотря на кажущуюся безобидность, сайты для общения в интернете наносят реальной жизни непоправимый урон. Они отнимают массу ценного времени, которое могло бы быть потрачено на учебу или физическое развитие. Помимо колоссальных временных затрат, они препятствуют адекватному мышлению, оказывая влияние и искажая чувство мировосприятия. В результате такого воздействия и без того восприимчивый подросток обретает массу психологических проблем, становясь более закомплексованным и нервным.

**Результатом влияния социальных сетей может стать:**

Неумение общаться в реальной жизни. Освоив виртуальные коммуникации, подросток приходит к выводу, что контактировать с людьми в интернете гораздо проще: тут он может скрыть свои эмоции или взять тайм-аут на размышления. При живом общении эта возможность отсутствует. А привыкший к социальным сайтам ребенок уже не может правильно и быстро сформулировать свой ответ, в связи с чем испытывает немалые трудности. [9]

Из-за негативного влияния на подростка обрушивается целый спектр надуманных проблем, значение которых сильно переоценивается в силу переходного возраста. У испытывающих постоянный стресс отмечаются беспричинные перепады настроения и нарушения сна. Находясь в постоянном нервном напряжении, они перестают извлекать пользу от общения в социальных сетях и всё чаще чувствуют себя одинокими и недопонятыми.

Кроме эмоциональных и социальных проблем подросткам, проводящим много времени в интернете, становится сложнее выполнять повседневные задачи и грамотно распоряжаться собственным временем. Из-за длительного погружения в виртуальный мир у них ухудшается способность концентрировать внимание, в результате чего дети становятся рассеянными, забывчивыми и тревожными.[7]

Негативное влияние не ограничивается психологическими проблемами. У подростков нередко отмечается ухудшение умственного развития. Отследить эти показатели можно, проанализировав школьную успеваемость. Как правило, под влиянием социальных сетей учащиеся начинают отставать по предметам, которые ранее с легкостью воспринимали. Им становится сложно с первого раза понять всю информацию, доносимую учителем.

Замыкает список проблем, возникших под влиянием социальных сетей, ухудшение здоровья подростка. Из-за малоподвижного образа жизни у него меняется осанка, от которой зависит формирование и расположение органов брюшной полости. Нередко страдает и зрение, сохранность которого не способны гарантировать даже самые современные смартфоны, планшеты и ноутбуки.»[2]

***Признаки зависимости у подростков от социальных сетей:***

«Если ребенок успевает в школе, у него хорошее настроение и нет отклонений в поведении - причин для беспокойства нет». Если же наблюдаются некоторые из перечисленных признаков - стоит волноваться:

- увеличение интервала времени, проводимого за компьютером,

- снижение успеваемости в школе,

- потеря интереса к происходящему вокруг,

- нарушение сна,

- частые резкие перепады настроения,

- неадекватное поведение в ответ на предложение выключить компьютер - вплоть до скандала.

***Способы борьбы с зависимостью:***

Бороться можно, и нужна для этого самая малость - объективно посмотреть на себя со стороны и найти причину, которая не дает тебе сбросить оковы сотовой привязанности. Научись выключать телефон на ночь, когда не пользуешься им, - убери в карман, нечего показывать его остальным, у них ведь аппараты не хуже. Но самое сложное, но просто необходимое, - отключай мобильник, когда ты отдыхаешь, будь то полчаса послеобеденного отдыха или посиделки, главное - не забыть предупредить родителей: ведь час твоего отдыха может стоить им испорченных нервов и переживаний. …

 Существует определённая методика борьбы с социальной зависимостью. Самым эффективным способом является появление новых интересов, увлечений в других сферах жизни, до этого неизвестных. Это рекомендовано психологами и безвредно для психики. Избавиться от зависимости можно при помощи релаксации. Хороши выезды на природу, прогулка в лесу или рыбалка. Даже в рукоделии можно найти замену социальной зависимости. Нужно постараться побыть одному, это не так страшно, как может показаться на первый взгляд. Пробуя различные методы, подросток начинает понимать, что никто и ничто не способно оказывать влияние на его жизнь и на его мнение.[9]

***А теперь оценим положительные стороны влияния социальных сетей.***

С развитием Интернет – технологий мир очень сильно изменился. Вслед за ним меняется и образ мысли, и образ жизни молодых людей. Например, общение упростилось до максимального уровня. В наше время огромное расстояние между людьми теперь не помеха для их коммуникации.  Достаточно иметь компьютер или ноутбук, подключенный к Интернету, и специальное программное обеспечение, которое дает возможность общаться, слышать и видеть друг друга.

Подростки могут сказать гораздо больше через сеть, чем в реальной жизни, и не чувствовать себя при этом неудобно: у них есть время обдумать свою мысль и выразить ее наиболее точно.

В юности многие ведут дневники, описывая там свои самые сокровенные мысли. Но сегодня большинство молодых людей предпочитает вести блог,  чтобы получить мнения других людей по различному поводу.

Сеть дает возможность неуверенному в себе подростку почувствовать себя востребованным. Он заводит новые знакомства, не опасаясь того, что возможно в дальнейшем с этим человеком не о чем будет поговорить. Вступая в группы по интересам, не боится того, что может быть отвергнутым.

Подростки выкладывают фото и видео, не боясь осуждений со стороны и не обращая внимания на постороннюю критику. В сети они не боятся быть непонятыми, недооцененными. Все, что может быть отвергнуто обществом, принимает Интернет.

Когда человек заполняет свою личную страницу, он создает свой виртуальный образ. Вскоре эта личность развивается и живет в сети своей жизнью так, как хотелось бы прожить в реальности.

Заполняя анкеты, которые являются составляющими частями любой социальной сети,  человек наконец-то может реально задуматься над своими интересами и желаниями. Поэтому многие считают, что сетевые странички являются своеобразным зеркалом души современной молодежи и способствуют развитию личности.  Самовыражаются в сети 67% школьников. Некоторые выкладывают результаты своего творчества – стихи, песни, музыку, видео. Это также происходит и через оформление их страниц: интересы, увлечения, хобби.

В сети можно почерпнуть значимую для образования позитивную, познавательную информацию. Например,  «В Контакте» является самым крупным в Рунете хранилищем аудио, видео и фотоматериалов по многим учебным предметам, которые можно слушать, просматривать и скачивать. Кроме того, социальная сеть – это быстрая передача или распространение информации о школе, классе, мероприятиях и новостях учащихся.[5]

Мы видим, что с одной стороны,  социальные сети дают подростку все то, что ему необходимо в этом возрасте: социализацию, коммуникации, самовыражение, создание своего образа, нахождение интересов и формирование взглядов, а главное – самостоятельность!

**Вывод:** Нельзя однозначно судить о влиянии социальных сетей на личность подростка. Во всем есть свои минусы и плюсы, так же следует помнить, что все нужно делать в меру, в том числе и пользоваться социальной сетью.

**Общий вывод.** Воздействие социальных сетей на человека в настоящее время переоценить невозможно – мы обладаем возможностью использовать колоссальное количество информации, совершенствовать собственные знания и самосовершенствоваться. Главное, не упустить эту возможность. В любой системе, будь живое общение или же виртуальная сеть, есть как полезные качества, так и плохие. Неизменным остается тот факт, что жизнь подростка зависит от самих родителей: если в семье подают хороший пример для подражания, то подросток не будет искать его вне семьи. В связи с хрупкой психологией подростка родителям необходимо научить своих детей правильно пользоваться Интернетом и нацелено работать над тем, чтобы он получал только нужную, правильную и полезную для себя информацию.

**2.Основная часть**

**2.1.** Для изучения вопросов, связанных с изучением проблемы исследования, специалисты использовали следующие методы: метод изучения справочной литературы, метод анализа и обобщения, метод изучения статистических данных, метод интервью. Я в своей работе использовала методы: изучение справочной литературы и материалов интернет-сайтов, интервьюирование, анкетирование, обобщение, создание презентации и буклета по проблеме исследования с разработанными рекомендациями.

**2.1.1.** Метод анализа интернет-сайтов и литературы по теме «Влияние социальных сетей на формирование личности подростка» с целью исследования влияния социальных сетей на подростка и разработки для них рекомендаций пользования социальными сетями.

**2.1.2.** Метод анкетирования по теме «Влияние социальных сетей на формирование личности подростка» с целью узнать, каково отношение подростков к социальным сетям.

**2.1.3.** Метод интервью по теме «Влияние социальных сетей на формирование личности подростка» с целью узнать, как же социальные сети влияют на здоровье подростков.

**2.1.4.** Метод создания буклета по теме «Влияние социальных сетей на формирование личности подростка» с целью вместить максимум информации, которую я хочу донести до аудитории.

**Оборудование и материалы.**

1. Статьи интернет-сайтов, книги для получения информации (для проведения метода анализа литературы).

2. Блокнот для записей, ручки (шариковые), вопросы для интервью (для проведения метода интервью).

3. Ручки (шариковые), листы для анкетирования, вопросы (для проведения метода анкетирования).

4. Компьютер, бумага, принтер (для методов исследования).

**Ожидаемые результаты и перспективы проекта.**

Основным продуктом моего проекта будет служить отчёт о проделанной работе, представленной в виде доклада и презентации.

Результаты проекта будут доведены до нашей аудитории и до учащихся в защите и обсуждении проектов при помощи презентации.

**2.2** Результаты и анализ результатов исследования.

**2.2.1. Краткий анализ литературы**

Я изучила 10 источников по теме «Влияние социальных сетей на формирование личности подростка», обратившись к материалам авторов:Кравченко, А.И., А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, Шаркова Ф.И., Родионова А.А., .Емелина В.А., Рассказова Е.И., Тхостова А.Ш.

Нельзя однозначно судить о влиянии социальных сетей на личность современной молодежи. Бесспорно, социальные сети - большое технологическое достижение, которое сулит много возможностей: можно без проблем общаться с друзьями со всех концов планеты, заводить новые знакомства, в сетях много смешных страниц и комиксов, можно найти любую группу по своим интересам. А еще имеется масса фильмов, избавляющих от скуки. То есть сеть дает возможность получить психологическую разгрузку.

Но вместе с этими возможностями приходят и беды… Мало кто из подростков признаёт, что социальные сети вызывают у них зависимость. Когда школьники много сидят в социальных сетях, их мозг занят бессмысленной и бесцельной активностью, которую нельзя назвать полноценной интеллектуальной работой. Они просто занимают его чем-то, чтобы он все время был занят, не думая о качестве поступающей информации. Вместо этого они могли бы о чем-нибудь подумать, прийти к решению жизненных проблем, построить планы, придумать какую-нибудь полезную идею, прочитать хорошую книгу и т.д.

Современные подростки значительно отличаются от подросткового поколения прошлых лет, когда мир существовал без гаджетов, компьютера и социальных сетей, которые стали смыслом жизни детей нашего времени.

Родители часто недоумевают, как можно проводить столько времени возле компьютера, когда на улице такая хорошая погода! Действительно, современные подростки и социальные сети стали почти неразделимыми, это интернет-зависимость, которая захватила сознание детей и заполнила весь их внутренний мир. Ведь еще десять лет назад во дворах можно было увидеть шумные подростковые компании и услышать звонкий детский смех. Сейчас дети и подростки все чаще проводят время у любимых компьютеров, которые заменили им настоящих друзей, развлечения и даже родителей.

Ученые доказывают, что происходят изменения в развитии головного мозга молодежи потому, что они все меньше участвуют в деятельности, которой занимались многие поколения на протяжении тысячелетий. Я не против технологий и компьютеров. Но прежде чем подростки начнут общаться в социальных сетях, они должны научиться выстраивать взаимоотношения с реальными людьми.

**2.2.2.** **Анализ результатов анкетирования**

Исследуя проблему влияния социальных сетей на формирование личности подростка, разработала вопросы к анкете и провела анкетирование  среди  12  школьников-подростков  от 15 до 17 лет, среди  них  4 – девочки, 8 – мальчиков; все учатся в 10б классе нашей школы.

На вопрос «Пользуетесь ли вы социальными сетями?» получила  следующие  данные: ответ «да» - 100% школьников, ответ «нет» - 0% школьников. Таким образом, все мои одноклассники пользуются социальными сетями, что говорит о том, чем занимаются подростки, кто и как проводит свободное время.

На  вопрос  «Какой социальной сетью вы пользуетесь чаще всего?»   узнала, что 100% школьников пользуются социальной сетью Вконтакте , 75% школьников –Instagram, Facebook- 0% школьников. Самой распространённой социальной сетью среди моих одноклассников является социальная сеть Вконтакте.

На  вопрос  «Сколько часов в день вы проводите в социальных сетях?» мои одноклассники ответили, что  более 5 часов – 43% школьника, от 3 до 5 часов – 33%, от 1 до 3 часов – 16% школьников, меньше часа – 8% школьников. По этим данным видно, что 43 % подростков находится в социальных сетях более 5 часов. Это тревожный знак, особенно если учесть рекомендации врачей и психологов о том, что за компьютером нужно проводить не больше двух часов в день с перерывами.

На вопрос «Для  чего  вы  пользуетесь  социальными  сетями?»:  общение с друзьями – 100% подростков, прослушивание музыки – 58% подростков, просмотр видео – 41% подростков, игры – 33% подростков, возможность совместного выполнения домашнего задания – 8% подростков.  В приоритете у подростков – общение с друзьями.

На  вопрос  «Как социальные сети влияют на вашу успеваемость в школе?»  ответы следующие: не влияют – 77% ответов, помогают – 33% ответа, мешают – 0% ответов. По мнению моих одноклассников социальные сети не оказывает на их успеваемость никакого влияния.

Следующий вопрос «В информации о себе вы указываете правдивые сведения?»: ответ «да» - 91%, ответ «нет» - 9%. Большая часть респондентов размещает в социальных сетях правдивую информацию.

На вопрос «Как ваши родители относятся к посещению социальных сетей?» ответы следующие: нейтрально – 67% ответов, положительно – 33% ответа, отрицательно – 0% ответов. Родители часто недоумевают, как можно проводить столько времени возле компьютера, когда на улице такая хорошая погода!

Следующий вопрос «Контролируют ли родители вашу деятельность в социальных сетях?»: ответ «нет» - 75%, ответ «да» - 25%. Большинство подростков ответили на этот вопрос нет. На такой результат, я считаю, влияет занятость родителей работой.

На вопрос «Пренебрегаете домашними делами, чтобы подольше побыть в социальных сетях?» я получила следующие данные: ответ «нет» - 67%, ответ «иногда» - 33%, ответ «да» - 0%. Как видно, на данный вопрос более половины одноклассников ответили нет.

На вопрос «Заменяют ли социальные сети общение в реальном мире?» ответы следующие: «нет» - 92%, «да» - 8%. На данный вопрос большинство подростков ответили отрицательно. Живое общение имеет место быть и играет важную роль в жизни человека.

Следующий вопрос «Вы легко откажитесь от общения в социальных сетях?»: ответ «нет» - 75%, ответ «да» - 25%. В современной жизни вряд ли кто полностью откажется от социальных сетей.

На следующий вопрос «Насколько для вас важны социальные сети?» я получила данные: могу денёк другой не посидеть – 50% школьников, не могу без них жить – 25% школьников, спокойно могу прожить без них – 25% школьника. По результатам ответов считаю, что для современных подростков социальные сети имеют значимость.

На вопрос «Проснувшись, я сразу захожу в свой аккаунт?» следующие ответы: «нет» - 67%, «да» - 33%.

Следующий вопрос «Заходите ли Вы в социальные сети во время уроков?»: ответ «да» - 50%, «постоянно» - 34%, ответ «нет» - 8%, «иногда» - 8%. Таким образом, большинство подростков отвлекают социальные сети во время уроков.

Заключительный вопрос был «Считаете ли вы себя зависимым от социальных сетей?». Результат оказался следующим: «нет» - 92%школьников, «да» - 8% школьников. Большинство опрошенных ответили на этот вопрос нет.

**Вывод:** Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни многих подростков. Из результатов анкетирования видно, что огромное количество своего времени подростки проводят в Интернете, в частности, в социальных сетях. Практически 100 % респондентов там зарегистрированы и являются активными пользователями данных сетевых ресурсов. Большое количество опрошенных подростков считают себя интернет-зависимыми. Почти половина респондентов на сегодняшний день не готовы отказаться от пользования интернет - ресурсами и социальными сетями.

**2.2.3. Анализ интервью.**

Чтобы выяснить мнение специалиста в области медицины о том, как влияют социальные сети на формирование личности подростка, мною были разработаны вопросы, которые я адресовала Волокитиной Нине Валерьевне, заведующей фельдшерским пунктом д. Озерской.

**Корреспондент:** Как Вы считаете, влияют ли социальные сети Интернета на подростков?

**Респондент:** Естественно. Практически каждый подросток знаком с понятием «социальная сеть» и имеет к нему прямое или косвенное отношение. Но не каждый задумывается о последствиях своей увлеченности. Доступность Интернета усугубляет положение уязвимой психики подростков.

**Корреспондент:** Существует ли вероятность опасности негативного влияния социальных сетей на подростков?

 **Респондент:** Опасной является виртуальная реальность сама по себе. Поступающая интернет-информация является бесконтрольной и доступной для каждого. К примеру, взять участившиеся случаи анорексии у подростков-девочек. Одна из основных опасностей – это развитие зависимости от социальных сетей, от Интернета и от компьютера в целом.

**Корреспондент:** Были ли в Вашей практике случаи обращения за помощью?

**Респондент:** Конечно, были. Сложностью работы с данным видом зависимости является то, что она тяжело поддается коррекции.

**Корреспондент:** Как может сказаться длительное нахождение за компьютером на здоровье подростка?

**Респондент:** Возникают проблемы, связанные с электромагнитным излучением, проблемы зрения, проблемы, связанные с мышцами и суставами, стресс, депрессия, фобии, раздражительность и другие нервные расстройства, вызванные влиянием компьютера на психику человека.

**Корреспондент:** Реально ли вылечить подростка от компьютерной зависимости?

**Респондент:** Как любая зависимость, компьютерная не лечится до конца, могут быть рецидивы.

Из интервью с медицинским работником Волокитиной Ниной Валерьевной я узнала, что несмотря на кажущуюся безобидность, сайты для общения в интернете наносят реальной жизни непоправимый урон, они отнимают массу ценного времени. Одна из основных опасностей – это развитие зависимости от социальных сетей, от Интернета и от компьютера в целом.

**2.2.4**. **Рекомендации по профилактике зависимости подростка от социальных сетей.**

Просто и безболезненно избавиться от данного пагубного пристрастия удается лишь немногим. Только тем, кто может похвастаться силой духа, тем, кто осознал, сколько своего бесценного времени он тратит впустую вместо того, чтобы посвятить это время близким людям, достижению своей мечты, самообразованию. Родители должны понимать это и уметь объяснить ребенку любого возраста. Можно и нужно предложить детям выполнять 5 простых правил:

1.Проводите в социальных сетях не более двух часов в день в общей сложности. Не заходите на свою страничку «просто так».

2.Напишите список дел, которые вы обязательно должны сделать. И только после того, как вы все сделаете, в качестве «бонуса» можете зайти в любимую соцсеть.

3.Не спешите рассказывать о каждом своем шаге и уж тем более не делитесь личными переживаниями и интимными подробностями. Помните, что эту информацию может увидеть кто угодно и использовать ее против вас.

4.Не становитесь участником групп, которые вам не интересны − чем длиннее лента новостей, тем больше времени вы потратите на ее изучение.

5.Пусть в вашей жизни будет побольше живого общения. Не игнорируйте встречи с друзьями, романтические прогулки, визиты к родственникам и прочее и уж, конечно, поборите возникший соблазн уединиться, чтобы залезть в социальные сети.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В своей работе я провела исследование по проблеме:можно ли считать влияние социальных сетей на формирование личности подростка негативным? Тема «Влияние социальных сетей на формирование личности подростка». Данный возраст был выбран неслучайно. Установлено, что подростковый возраст  - это самый сложный, но в то же время важный этап в социализации личности. Происходит «второе рождение» личности. Ведущей деятельностью подростка является коммуникативная деятельность. Подросток ищет себя, свои интересы, взгляды, ценности, свой образ. Как оказалось, все эти задачи подросткового образа он находит в социальных сетях.

 В работе я использовала следующие методы: метод изучения справочной литературы, метод наблюдения, метод анализа, метод обобщения, метод интервью, метод анкетирования. Цель моей работы состояла в том, чтобы исследовать влияние социальных сетей на подростка и разработать рекомендации социальных сетей. Я полностью достигла поставленной цели. Выдвинутая мной гипотеза полностью подтвердилась. Таким образом, я пришла к следующим выводам:

1.Я изучила 10 информационных источников по теме «Влияние социальных сетей формирование личности подростка» и выяснила следующее:в начале своего исследования я предположила, что современные подростки проводят большую часть своего времени в соцсетях, которые вытесняют собой живое общение. В ситуации недостатка родительского внимания ребенок ищет пути самореализации и самоактуализации в воображаемом мире, отдавая «виртуальной жизни» все больше и больше времени. В результате проведенного анкетирования можно сказать, что мое предположение, что современные подростки проводят большую часть своего времени в соцсетях, было верно. Несмотря на то, что все опрошенные предпочли живое общение виртуальному.

 2.Изучая исследования учёных о влиянии социальных сетей на формирование личности подростка, выяснила, что происходят изменения в развитии головного мозга молодежи потому, что они все меньше участвуют в деятельности, которой занимались многие поколения  на протяжении тысячелетий. Я не против технологий и компьютеров. Но прежде чем подростки начнут общаться в социальных сетях, они должны научиться выстраивать взаимоотношения с реальными людьми.

3. Из консультации фельдшера д. Озерскаяузнала ценную информацию о влиянии Интернета и социальных сетей на организм подростка. Нельзя однозначно судить о влиянии социальных сетей на личность подростка. Конечно же, во всем есть свои минусы и плюсы. Следует лишь помнить, что все нужно делать с чувством меры, в том числе и пользоваться Интернетом.

Взрослое поколение росло на книгах, культурно-массовых мероприятиях, было вовлечено в спорт и жизнь страны. Сегодня общение с подростком чаще сведено на минимум. Отсюда могут вытекать и другие последствия: наркотики у подростка, алкоголь, дурные компании. И это вина и родителей, и детей, и общества. Необходимо привлекать подростков в организацию соревнований, фестивалей, концертов и встреч с интересными людьми. Это позволит ребятам чувствовать себя частью общества. А пока юные дарования чаще всего остаются как бы не у дел, погруженные с головой в виртуальный мир, где невидимый собеседник их выслушает, да еще выдаст кучу советов. Не всегда правильных. Социальные сети созданы для того, чтобы помогать людям, и они будут нести благо, если все мы научимся контролировать себя в их использовании.

Не забывай, что интернет – это не главное увлечение в жизни. Кроме него у тебя должны быть любимые книги, занятия спортом и прогулки с друзьями на свежем воздухе!

Использованная литература.

Учебники и учебные пособия

1.Кравченко, А.И. Обществознание: учебник для 7 кла. Общеобразовател.учрежд./ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М.: ООО «ТИД»Русское слово – РС», 2010

2.Психология: словарь/под. Ред. А.В. петровского, М.Г. Ярошевского.  – М., 1990

Книги с одним автором

3.Браун С. "Мозаика" и "Всемирная паутина" для доступа к Internet: Пер. с англ. - М.: СК Пресс, 1996. - 167с.

4.КентП. Internet  / Пер. c англ. В.Л. Григорьева. - М.: Компьютер, ЮНИТИ, 1996. - 267 c.

5.Козлов И. Безопасность детей в Интернете // Компьютер-Информ. – 2011. - № 8.

Книги одного, двух, трех и более авторов

6.Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология массовой коммуникации. М.: ИД Социальные отношения, 2003. - 378 с.

7.Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Психологические последствия развития информационных технологий // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 5.

8.Малыгин В.Л., Хомерики Н.С., Антоненко А.А. Индивидуально психологические свойства подростков как факторы риска формирования Интернет-зависимого поведения // Медицинская психология в России. – 2015. – № 7(30).

9. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С.Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете / под ред. Г.В. Солдатовой. — М., 2011. — 176 с.

Электронные ресурсы

10.Википедия – [Электронный ресурс] - wikipedia.org/wiki/, доступ свободный.