Отдел образования администрации

Лузского района Кировской области

Развитие гражданско-патриотических качеств личности обучающихся через применение активных методов организации познавательной деятельности на уроках и внеурочных занятиях по географии

Филёва Вера Николаевна, учитель географии Муниципального общеобразовательного казенного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г.Лузы Кировской области, первая квалификационная категория, педагогический стаж 18 лет

2019 год

«Любить свою Родину- значит знать её»

В. Г. Белинский

В последние годы в нашей стране произошли изменения, обостряющие социальную, экономическую и политическую обстановки, что привело к потере нравственных ориентиров у подрастающего поколения. На протяжении всей истории развития отечественного образования проблема патриотизма являлась предметом постоянного внимания. В условиях современной обстановки патриотическое воспитание обучающихся становится приоритетным направлением образовательной системы.

Во время одной из встреч Президента Российской Федерации с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания Владимир Владимирович Путин сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

Школьная география обладает большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма, гражданской ответственности, самосознания. География соединила в себе естественные и общественные науки и изучает взаимодействие общества и природной среды. Дети должны гордиться своей страной и содержание предмета позволяет показать величие природы России, знакомит их с героями своей страны, с её великой историей. Мы, учителя географии, призваны прививать любовь к своей Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле. Наш предмет, содержание учебной программы позволяет создавать условия для патриотического воспитания на уроках и во внеурочное время.

Наиболее эффективна, на мой взгляд, реализация гражданско-патриотического аспекта уроков и внеурочных занятиях по географии может осуществляться с применением активных форм и методов организации познавательной деятельности.

В настоящее время при реализации ФГОС ООО наряду с предметными результатами необходимо добиваться реализации метапредметных и личностных результатов обучения, в связи с этим при обучении географии ястолкнулась с некоторыми **противоречиями:**

* между высокими требованиями к личностным результатам освоения ООП ООО и реальным уровнем личностных и гражданских ценностно-смысловых установок выпускника школы.
* между необходимостью воспитания российской гражданской идентичности школьников с одной стороны и низкой эффективностью традиционных методов и приемов организации познавательной деятельности обучающихся.
* между огромными возможностями школьного курса географии для формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся и снижением познавательного интереса к предмету.

Данные противоречия побудили меня к пересмотру своих взглядов на преподавание предмета, я осознала, что ***проблема*** *гражданско-патриотического воспитания –* это, действительно, государственной важности задача. И я стремлюсь её решить *на уроках географии и во внеурочное время через развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности, патриотизма активизируя познавательную деятельность обучающихся.*

Необходимость патриотического воспитания школьников на современном этапе обусловлена целым рядом причин. И прежде всего тем, что, согласно проведенным социологическим опросам, патриотизм у молодежи занимает одно из самых последних мест в иерархии моральных ценностей. Как научить их любить свою Родину, гордиться великой Россией, если со страниц газет и журналов, с экранов телевизоров на наших детей обрушивается колоссальный поток негативной информации?

В условиях преобразования всех сторон жизни общества, когда старые ценности и идеалы устарели, а новые ещё не сформированы, особенно возрастает роль географии в воспитании личности школьника. Перед нами стоит очень трудная задача показать великое прошлое и великое будущее России, ибо подъем экономики нашей страны ляжет на плечи нынешнего поколения молодёжи.

Этим и обусловлено повышение воспитательного потенциала моих уроков и внеклассных занятий по географии.

**Целью** моей работы в настоящее время стало *создание условий, способствующих развитию гражданско-патриотическихкачеств обучающихся через применение активных методов организации познавательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по географии.*

Для этого необходимо (**задачи**):

1. доказывать на учебных занятиях могущество нашей Родины- Российской Федерации через раскрытие разнообразия, красоты и богатства её природы;

2. освещать героическую историю открытия и освоения территории страны и мира, современный вклад русских учёных;

3. развивать любовь и уважение к своему народу, традициям и культуре;

4. воспитывать бережное отношение к природным богатствам нашей страны;

5. использовать активные методы, приемы обучения и воспитания для раскрытия экономического потенциала нашей страны.

В процессе обучения географии я придерживаюсь **основных принципов** патриотического воспитания:

а) принцип единства мысли и чувства учащихся, заключающийся в эмоциональной подаче смыслового материала урока;

б) принцип межпредметных связей, заключающийся в привлечении истории, биологии, химии, экономики, экологии для патриотического воспитания;

в) принцип связи с жизнью.

Связь обучения географии с жизнью для воспитания патриотизма имеет несколько аспектов:

– краеведческий аспект, самый благодатный для патриотического воспитания, зависящий от глубокого знания учителем местной истории и географии;

– политический аспект, заключающийся в отражении и оценке на уроках новейших политических событий;

– научно-проблемный, открывающий для школьников достижения отечественной науки и техники;

– природоохранительный, правовой, знакомящий учащихся с законодательными актами РФ, воспитывающий бережное отношение к природе;

– практический (профориентационный), готовящий учащихся к профессиональной деятельности, к службе в армии.

**Новизна опыта** включает в себя:

* совершенствование преподавания школьного курса географии в условиях реализации ФГОС ООО;
* создание системы инновационных методов и приемов развития гражданско-патриотических качеств школьников;
* моделирование и конструирование различных форм учебно-воспитательной работы.

**Сущность опыта** состоит в выработке системы работы по формированию и развитию качеств гражданина и патриота на уроках географии и во внеклассной работе с использованием традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения.

В основе моего опыта лежит **идея** системно-деятельностного подхода к процессу обучения, которая базируется на:

- практико-ориентированном подходе;

- личностно-ориентированном обучении;

- формировании и развитии познавательного интереса к предмету.

В своей работе я использую элементы **современных педагогических технологий**:

* игровые технологии;
* педагогики сотрудничества;
* проектно-исследовательской деятельности;
* коллективно-творческих дел (внеурочная деятельность);
* информационно-коммуникационные технологии, которые предполагают использование в образовательном процессе активных форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся.

**Методы активного обучения,** которые я применяю на своих учебных занятиях, способствуют созданию условий, при которых ученики вынуждены активно, творчески работать и на уроке, и дома, созданию условий для воспитания человека – гражданина и патриота своей Родины, способного на основе знаний решать жизненные проблемы.

Патриотическое воспитание не может складываться из отдельных удачных воспитательных моментов, вносимых от случая к случаю в отдельные уроки. Оно будет действенным только тогда, когда будет охватывать весь предмет в целом, когда и воспитательные, и образовательные задачи будут решаться в единстве по продуманному плану и осуществляться систематически.

В своей работе я систематизировала применение мною активных методов и приемов организации познавательной деятельности для развития гражданско-патриотических качеств личности при изучении школьного курса географии и внеурочной деятельности опираясь на современные педагогические технологии:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Методы и приемы организации познавательной деятельности | | | | |
| Класс | игровые технологии | педагогика сотрудничества | проектно-исследовательская деятельность | информационно-коммуникационные технологии | коллективные творческие дела (внеурочная деятельность) |
| 6-7 | * Ребусы * Кроссворды * Викторины * Топографический диктант * Информ-дайджест | * Работа в парах (практические работы) * Групповая работа (Конкурс фотографий) * Эвристическая беседа | * Мини-исследования (практические работы) * Информационные проекты | * Виртуальные экскурсии | * Конкурс фотографий * Школьные праздники * Заочное путешествие |
| 8-9 | * Викторины * Кроссворды * Ролевые игры * Виртуальные экскурсии * Информ-дайджест | * Работа в парах * Групповая работа (практические работы) * «Мозговой штурм» * Взаимопроверка | * Изготовление буклета * Создание ментальной карты * Мини-исследования (практические работы) * Коллективные проекты | * Изготовление буклета * Виртуальные экскурсии * Создание мультимедийной презентации, слайд-шоу, ментальной, интерактивной карты, виртуальной выставки, коллекции | * Выставка работ * Оформление стенда * Создание мультимедийной презентации, слайд-шоу, ментальной, интерактивной карты, виртуальной выставки, коллекции |
| 10-11 | * Информ-дайджест * Урок – соревнование * Урок - конференция | * Работа в парах * Групповая работа * Урок-диспут * Пресс-конференция | * Индивидуальные проекты * Пресс-конференция | * Создание мультимедийной презентации (с применением ИКТ-сервисов), видеофильмов | * Туристические экскурсии, походы * Школьный турслет |

Применение данных методов и приемов активизации познавательной деятельности на уроках и внеклассных занятиях по географии для развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся осуществляется мною на всех этапах обучения:

* первоначальные основные сведения о географической науке (6-7 классы),
* при изучении географии России (8-9 классы),
* при изучении места России в мире (10-11 класс).

Применяю их систематически с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся и содержания изучаемого программного материала. Используемые методы изменяются от репродуктивного через частично-поисковый метод к исследовательскому.

Проанализировав содержание ФГОС ООО по географии я определила его воспитательный потенциал при изучении различных тем курса и систематизировала используемые методы и приемы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел /Тема урока** | **Воспитательный (гражданско-патриотический) аспект урока** | **Методы и приемы организации познавательной деятельности** |
| 6 | На какой Земле мы живём | Роль и значимость русских путешественников в открытии и изучении Земли: Крузенштерна, Афанасия Никитина, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, Ермака Тимофеевича, Ивана Москвитина, Витуса Беринга, Ерофея Хабарова, Василия Пояркова и других. Вклад Юрия Гагарина в наблюдение и изучение поверхности Земли. | *Практическая работа* «Нанесение на контурную карту маршрутов русских путешественников и их экспедиций» (Приложение № 1)  Выполнение *информационного проекта* «Русские путешественники-первооткрыватели». |
| План и карта/ Составление плана местности. | Ориентирование на местности в городе Лузе и в районе базы отдыха «Лесная сказка». Узнавать улицы, значимые дома и по внешнему облику узнавать местность. | *Практическая работа* «Составление плана местности территории своей школы». (Приложение № 2) |
| Географическая карта | Демонстрация огромных пространств России | *Практическая работа* «Определение расстояния до Москвы. Определение координат города Москвы, Кирова, Лузы». |
| Человек на Земле./Народы и расы. | Равенство всех человеческих рас. | *Смысловое чтение* (прием: ключевые слова) рассказа об исследованиях Н.Н. Миклухо-Маклая. |
| Литосфера./ Внутренне строение Земли. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Равнины и горы. Литосфера и человек. | Вклад в мировую науку российских ученых, инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения.  Разнообразие/ богатство минералов и горных пород на Урале.  О гейзерах в России  Величие пространства равнин: Восточно- Европейской, Западно-Сибирской, Среднесибирского плоскогорья. Влияние человека на рельеф Земли. | *Практическая работа* «Определение горных пород и минералов».  *Виртуальная экскурсия* по памятникам природы Кировской области и близлежащих объектах природного наследия.  *Информ- дайджест* «Положительное и отрицательное влияние человека на природу России». |
| Гидросфера./Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. | Значимость и уникальность российских рек в мире.  Карелия уникальная территория мира. | *Практическая работа* «Определение скорости движения воды и направления течения реки Лузы».  *Мини-исследование* «Родники Лузского городского поселения». |
| Атмосфера. Климат. Природа и человек. | Разнообразие климата на территории России  Значение российских лесов и еговлияние на климат. | *Практическая работа* «Определение изменения количества осадков и амплитуды колебания температуры воздуха на территории России с запада на восток ».  *Учебная экскурсия на* Лальскую метеостанцию. Составление отчёта об экскурсии. (Эл. приложение № 1) |
| Биосфера. Почвы. | Значение русского чернозёма для развития растениеводства на Европейской части территории России. | *Эвристическая беседа* «Значение Русского чернозёма». |
| 7 | Введение/Получаем информацию, изучая фотографии | Создать условия для формирования любви к своей малой Родине Лузе и Лузскому району. Научить видеть красоту природы родного края. | *Конкурс фотографий* «Моя малая родина – Лузская земля» (Эл. приложение № 2) |
| Открытие и изучение материков и океанов | Вклад русских учёных в изучение и исследование материков. | *Мини-исследование* «Русские имена на картах материков и океанов». |
| 8 | Введение/ «Россия – Родина моя». | Место России на карте мира, среди других стран, в Европе и Азии. | *Практическая работа* «Анализ таблиц, диаграмм и статистических материалов». |
| Формирование территории России. | Вклад русских  землепроходцев в освоение Сибири и Д. Востока: Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Василий Поярков, Ерофей Хабарров, Степан Крашенинников. | *Составление кроссворда* «Русские землепроходцы» (Эл. приложение № 3)  *Создание мультимедийной презентации* «Русские имена на карте». |
| Административно- территориальное устройство России | Изменение административно- территориального деления. Построение государственной власти и власти местного самоуправления. | *Мини-исследование* «Административно- территориальное деление РФ на рубеже XX-XXI веков».  *Встреча* с представителями органов местного самоуправления. |
| Население России/ Численность и воспроизводство населения России. | Увеличение численности населения страны и влияние государственной политика на данный процесс. | *Экскурсия* в ЗАГС Лузского района. Составление отчета об экскурсии. (Эл. приложение № 4)  *Коллективная исследовательская работа* «Демографическая ситуация в Лузском районе». |
| Миграции России | Увеличение подвижности населения, как показатель экономического роста страны. | *Коллективный проект* «Миграции в Лузском районе» |
|  | Этнический и религиозный состав России | Этническое самосознание.  Терпимость, толерантность, уважение других народов, проживающих на территории России. Веротерпимость. | Посещение православного храма, *встреча* со служителями церкви.  *Викторина* «Добро и зло». |
| Размещение населения России | Страна с невысокой плотностью населения и влияние на особенности культуры и характера русского человека. | *Практическая работа* «Определение районов с высокой и низкой плотностью населения в России». |
| Природа России./ Рельеф России. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Минеральные ресурсы России. Человек и литосфера. | Разнообразие рельефа России и сравнение российских равнин с другими крупнейшими равнинами мира. Богатейшие природные ресурсы страны, обеспечивающих экономическое развитие государства. Положительное и отрицательное влияние человека на рельеф. | *Практическая работа* «Характеристика рельефа и полезных ископаемых на примере Восточно- Европейской равнины». |
| Климат России. | Уникальность климата России. Россия по праву может называться самой холодной страной мира. | *Практическая работа* «Комфортность климатических условий в разных регионах России»  *Видеоролик* «Времена года» (Эл. Приложение № 5) |
| Моря России. | Россия крупнейшая морская держава. Роль Петра 1 в строительстве российского флота. | *Виртуальная экскурсия* по крупнейшим портам России. |
|  | Реки и озёра, болота, подземные воды, ледники, каналы России. | Крупнейшие реки и озёра,  болота, ледники России и их значение в хозяйстве страны. | *Мини-проект* «Крупнейшие реки и озера страны» (создание презентации)  (Эл. приложение № 6) Создание презентации «Арктика – фасад России» (Эл. приложение № 6а)  Создание буклетов по рекам (Приложение 3) и озёрам России (Приложение 4) |
| Почвы России. | Вклад Докучаева в становление науки почвоведения. Изменение плодородия почв. Площадь земельных и почвенных ресурсов России. | *Практическая работа* «Изучение механического состава и структуры почвы микрорайона МОКУ СОШ № 2 г. Лузы». |
| Природные зоны России. | Разнообразие природы России. | *Урок-игра* «Путешествие по природным зонам России» |
| Особо  охраняемые территории России. | Лидеры по площади охраняемых территорий мира. Охраняемые территории России и Кировской области. | *Коллективный проект* «Памятники природы Кировской области».  *Викторина* «Моя Россия». (Приложение № 5) |
| Хозяйство России/ Металлургия. | Крупнейшие предприятия черной и цветной металлургии и их значение в экономике страны. | *Практическая работа* «Крупнейшие металлургические базы России».  *Информ-дайджест* «История металлургической промышленности в Кировской области». |
| Машиностроение. | Крупнейшие машиностроительные предприятия и их значение в экономике страны. | *Изготовление буклета* «Автомобильные концерны России». |
| АПК | Крупнейшие агро-промышленные районы и их значение в экономике страны. | *Создание ментальной карты* «Основные районы выращивания и переработки пшеницы, риса, сахарной свеклы и подсолнечника в России» |
| Химическая и лесная промышленность России. | Крупнейшие химические предприятия и их значение в экономике страны.  Крупнейшие деревоперерабатывающие предприятия и их значение в экономике страны. | *Практическая работа* «Крупнейшие химические базы России».  *Создание интерактивной карты* «Крупнейшие ЛПК России».  *Экскурсия* в Муниципальное казённое учреждение культуры «Лальский Районный историко- краеведческий музей» отдел «Выставочный зал» г. Лузы выставка «История развития Лузского ЛПК». |
| Добывающая  промышленность. | Крупнейшие районы добычи полезных ископаемых и их значение в экономике страны. | *Создание ментальной карты*  «Крупнейшие нефтяные, угольные, газовые бассейны и месторождения России». |
| Пищевая промышленность России. | Крупнейшие предприятия пищевой промышленности и их значение в экономике страны. | *Создание ментальной карты*  «Районы, лидирующие по сбору главных сельскохозяйственных культур России». |
| Транспорт России | Главные виды транспорта в России. Морские, речные и авиационные порты России.  Путепроводы страны | *Создание ментальной карты* «Главные железнодорожные магистрали России».  *Информ- дайджест* «Значение Трансибирской и Байкало-Амурской магистралей для России». |
| 9 | Крупные регионы России./ Центральная Россия. | Создание зрительного образа территории | *Создание мультимедийной презентации* «Москва- столица России». (Эл. приложение № 7)  *Создание ментальной карты* «Хозяйство Центральной России», *Практическая работа* «Промыслы Центральной России». Создание *ментальной карты* Центрально- Чернозёмного и Волго- Вятского районов (Эл. приложение № 8 ) |
|  | Северо- Западный район | Создание зрительного образа территории. | *Создание мультимедийной презентации* «Санкт- Петербург культурная столица России».  «Калининградская область- анклав России». |
|  | Урал | Создание зрительного образа территории | *Практическая работа* «Анализ статистических данных по уровню развития экономики района»(Приложение № 6)  *Создание ментальной карты* «Хозяйство Уральского экономического района».  *Викторина* «Малахитовая шкатулка». (Приложение № 7) |
|  | Западная и Восточная Сибирь | Создание зрительного образа территории,  формирование экологического сознания учащихся на экологические проблемы Байкала и их причин. | *Мини- исследование* «Проблемы и перспективы развития Восточной и Западной Сибири».  *Создание ментальной карты* «Крупнейшие топливные базы Восточной и Западной Сибири».  *Мини- исследование* «Проблемы малых народов Севера».  *Викторина* «Байкал – жемчужина Сибири». (Приложение № 8)  *Пресс- конференция* «Экологические проблемы Байкала и причины их возникновения».  *Ролевая игра* «Состав. ЭГП и природные условия и ресурсы Западной Сибири» (Приложение № 9, Эл. приложение № 9) |
|  | Дальний Восток. | Создание зрительного образа территории | *Мини- исследование* «Дальний Восток вчера, сегодня, завтра».  *Создание метальной карты* «Хозяйство Дальнего Востока». *Информ- дайджест* «Свободные экономические зоны Дальнего Востока: Советская Гавань, Остров Русский, Владивосток». |
|  | Кировская область. | Создание зрительного образа территории | *Мини- исследование* «Заселение Вятской земли»  Сообщение «Заповедные уголки Вятской земли» (Приложение № 10)  *Создание виртуальной выставки* «Машиностроительные предприятия Кировской области».  *Создание ментальной карты* «Главные химические предприятия Кировской области».  *Практическая работа* «Оценка природно- ресурсного потенциала Кировской области». |
| 10 | *География мировой экономики.* /МГРТ. НТР. | Экспортные товары и услуги России. | *Практическая работа* «Определение статей экспорта и импорта России».  *Подготовка и презентация сообщений по теме* «Передовые технологии России». |
| 11 | *Регионы и страны./* Постсоветское пространство. | Вклад России в развитие стран Ближнего Зарубежья. | *Практическая работа* «Анализ статистических материалов». |
| Глобальные проблемы человечества. | Вклад России в решение глобальных проблем современного человечества. | *Информ-дайджест* «Вклад России в решение проблем: международного терроризма, военной угрозы, освоения космоса, демографических, этнонациональных». |
| *Россия в мире.* | Место России в мировой экономике, политических отношениях. Участие России в международных экономических организациях и Союзах. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Геополитика России*.* | *Практикум* «Анализ статистической информации».  *Создание мультимедийной презентации* «Участие России в международных отраслевых и региональных организациях».  *Информ-дайджест* «Основные направления внешней политики современной России».  «Россия в международном геоэкологическом сотрудничестве» . |

Наиболее удачно формирование гражданско-патриотических качеств личности происходит на внеурочных занятиях. Мною разработаны и утверждены методическим советом школы программы внеурочной деятельности, где приоритетным направлением является патриотический аспект.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направление | Название курса | Методы и приёмы формирования гражданско-патриотических качеств личности |
| 6 | Духовно- нравственное | «Моя малая Родина». | ***Экскурсия в природу*** «Наблюдение за погодой», «Изучение глубины снежного покрова на пришкольной территории МОКУ СОШ № 2 г. Лузы», «Изучение транспортного потока в микрорайоне МОКУ СОШ № 2 г. Лузы».  Посещение Лузской районной библиотеки им. В. А. Меньшикова***библиотечный урок*** «История развития Лузского района», «Герои-земляки», «История Лузского ЛПК».  ***Встречи с известными людьми Лузы и района:*** Савельевым Н. А. (Эл. приложение № 10), Большаковой З. П (Эл. приложение № 11), Коровиным М. В, Зимиревой М. В. ***Виртуальная экскурсия по г. Лузе*.** (Эл. Приложение № 12)  Создание презентации «Мой любимый город- Луза». (Эл. Приложение № 13)  ***Посещение экспозиции*** Муниципальное казённое учреждение культуры «Лальский районный историко- краеведческий музей» отдел «Выставочный зал» г. Лузы выставка «Железная дорога вчера, сегодня, завтра…» |
| 6 | Общекультурное | «Традиции и обычаи русского народа». | ***Коллективные творческие дела:*** праздники «День матери», «Широкая Масленица», «Коляда-коляда, открывай ворота». ***Экскурсия***в Муниципальное казённое учреждение культуры «Лальскийрайонный историко- краеведческий музей», посещение экспозиций «История Лальской бумажной фабрики», «История Лальска», «Русский костюм». |
| 8 | Духовно- нравственное | «Регионоведение». | **Практикум** «Нанесение на контурную карту *границ*, «соседей», крайних точек,  административно-территориальных единиц. Географическое положение Кировской области».  **Практикум** «Анализ демографической ситуации в Кировской на основе статистических данных».  **Составление виртуальной коллекции** «Полезных ископаемых Кировской области».  **Мини- исследование** «Основные вехи истории Кировской области»  **Создание мультимедийной презентации** «Символика Кировской области в прошлом и настоящем».  **Коллективный проект** «Уникальные озера Вятского края».  **Создание мультимедийной презентаций** «Мой профессиональный выбор». (Эл. приложение № 14)  **Информ- дайджест** «Химическая, нефтехимическа и микробиологическая промышленность Кировской области».  **Создание буклета** «Народные промыслы Кировской области». |
| 6,9 | Спортивно- оздоровительное | «Спортивное ориентирование» | ***Тренинг:*** формирование туристических навыков (укладка рюкзака, разжигание костра, установка палатки, спуск подъём, траверс склона и др.), навыка ориентирования на местности с помощью компаса, плана местности, движение по легенде, |
| 7 | Общекультурное | «Путешествие по странам и континентам» | ***Туристические экскурсии***: на родину маршала Конева, по городам России: Великий Устюг, Казань (Эл. Приложение № 15), Москву, Санкт- Петербург.  ***Заочное путешествие*** в Долину гейзеров. **Создание презентаций** «Долина гейзеров». (Эл. Приложение № 16) (Приложение № 11) |
| 6-10 | Летний экологический лагерь | | ***Операция «Наш дом – Земля»***  ***Конкурс «Марш парков»***  ***Экологический десант по очистке родников, малых рек, соснового бора***  ***Экскурсии на предприятия г. Лузы***  (Эл. приложение 17-20) |

Такая целенаправленная работа по формированию гражданско-патриотических качеств личности обучающихся позволяет мне добиваться высоких результатов своей педагогической деятельности.

1. Реализовывать требования к *личностным результатам* освоению основной образовательной программы:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, ценностям народов России.

2. Реализовывать требования к *метапредметным результатам* освоению основной образовательной программы:

* поддержание постоянного интереса учащихся к предмету;
* развитие универсальных учебных действий применяя активные формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся;
* развитие творческого потенциала учащихся;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Данная целенаправленная работа способствует повышению качества обучения (*предметные результаты* освоения ООП):

* уровень освоения государственных образовательных стандартов - 100%;
* % обучающихся на 4 и 5 стабильно высок (65,7; 64,2; 60,7);
* ежегодно более 50% обучающихся 9-х классов выбирают и успешно сдают ОГЭ по географии. Выпускники школы успешно сдавали ЕГЭ по географии и поступили на бюджетные места в Российский государственный гидрометеорологический университет (г. С.Петербург), горный университет С.Петербурга, Аграрно-технологический университет (г. Пермь), Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет;
* Показателем успешности работы является участие в предметных олимпиадах, молодёжных чемпионатах, где учащиеся занимают призовые места

*Всероссийская олимпиада школьников по географии*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Муниципальный уровень | Региональный уровень |
| 2016-2017 | 6 призеров |  |
| 2017-2018 | 2 победителя 6 призеров |  |
| 2018-2019 | 1 победитель 5 призеров | Участник |

*Всероссийская олимпиада школьников по географическому краеведению*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Муниципальный уровень |
| 2016-2017 | 1 победитель 2 призёра |
| 2017-2018 | 2 призёра |
| 2018-2019 | 1 победитель 3 призёра |

*Молодежный географический чемпионат*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Муниципальный уровень |
| 2014 -2015 | 6 победителя 10 призеров |
| 2015 - 2016 | 3 победителя 5 призёров |
| 2016-2017 | 5 победителей  9 призёров |
| 2017-2018 | 6 победителей  11 призера |

* Обучающиеся принимают активное участие в творческих конкурсах и конкурсах исследовательских работ, занимая призовые места

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Название конкурса | Уровень | Результат |
| 2014-2015 | Районный конкурс «Человек и природа» | Районный | 1 Призёр |
| Детская фотовыставка «Загляните в мамины глаза» | Региональный | 1 Победитель |
| Областной конкурс фотографий «Избирательная кампания в объективе» | Региональный | 1 Участник |
| Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок» | Всероссийский | 1 Победитель |
| 2015-2016 | XI областной детский экологический конкурс «ГИМН ВОДЕ».  Районный конкурс «Образы Земли» | Региональный  Муниципальный | Диплом I степени  2 Призёра |
| 2016-2017 | Районный фестиваль творчества  «Все мы вятские» в номинации: видеоролики | Муниципальный | 1 Призёр |
| Районный фестиваль творчества  «Все мы вятские» | Муниципальный | 1Победитель |
| XII областной детский экологический конкурс «ГИМН ВОДЕ». | Региональный | 3 Призёра |
| 2017-2018 | Районный конкурс «Образы Земли». | Муниципальный | 3 Призёра |
| Окружные ученические Географические чтения «Россия от края и до края» Направление «Всемирное наследие России», «Охрана природы России». | Окружной | 1 победитель |
| XIII областной детский экологический конкурс «ГИМН ВОДЕ». | Региональный | 2 Диплома  III степени |
| Районный конкурс фоторабот  «Профессия в кадре» | Муниципальный | 1 Призёр |
| 2018-2019 | Районный конкурс творческих работ «Вместе за здоровый образ жизни»  в номинации «Буклет «Жизнь без табака» | Муниципальный | 1 Призёр |
| Областной конкурс «Образы Земли». | Региональный | Диплом  II степени |
| XIV областной детский экологический конкурс «ГИМН ВОДЕ». | Региональный | 2 Призёра |
| XVIIВсероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2019» | Региональный  Всероссийский | Лауреат  Участники |

Данные результаты профессиональной деятельности были бы невозможны без постоянного повышения профессионального мастерства. **Свой опыт работы я представляла:**

**Региональный уровень:**

1. 29.06.2016 в рамках курсов повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО (модуль «Вопросы инклюзивного образования»)» выступила с обобщением опыта работы по теме: ***«Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ на уроках географии».***

2. 01.03.2019 в рамках курсов повышения квалификации по программе «Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по географии» представила опыт работы по теме ***«Методика подготовки школьников к ГИА по географии».***

**Окружной уровень:**

1. 06.03.2018.Выступление ***«Развитие познавательного интереса учащихся на уроках и внеурочной деятельности по географии средствами ИКТ»*** на заседаниях окружного методического объединения учителей естественнонаучного цикла (биология, химия, география).

2**.** 23.11.2018 года приняла участие в открытом заседании окружного методического объединения учителей по предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, география) в рамках регионального марафона окружных методических служб «Калейдоскоп педагогических идей» в форме сетевой презентационной площадки по теме «Совершенствование методов работы профессионального объединения педагогов в условиях современной информационной среды», в разделе «Калейдоскоп педагогических идей» представила опыт работы по теме: ***«Опыт проведения летнего экологического лагеря».***

3. 19.04.2019. *заочная научно-практической конференция* **"Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие"** в рамках работы РИП «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для единого образовательного пространства муниципалитета» на базе КОГОАУ СШ г. Лузы. ***Разработка занятия внеурочной деятельности "Ледовый покров Антарктиды"***

**Муниципальный уровень:**

1. 26.08.2015 на заседании РМО по теме: ***«Анализ урока с позиции требований системно- деятельностного подхода»*** Протокол №1.
2. 16.03.2016 на заседании РМО по теме: ***«Оценка личностностных результатов в обучении географии по ФГОС ООО***» Протокол № 2
3. 26.08.2016 на заседании РМО по теме: «***Метод проектов, как реализация системно- деятельностного подхода при изучении подхода при изучении географии»***. Протокол № 1.
4. 15.03.2018 на заседании РМО по теме: ***«Внеурочная деятельность (интеллектуальное направление) по географии»*** Протокол №2.
5. 29.08.2018 на заседании РМО по теме: ***«Использование инновационных технологиий на уроках географии в рамках реализации ФГОС ООО».*** Протокол №1.
6. 28.08.2019 на заседании РМО по теме: «Внешняя оценка учебных достижений обучающихся по географии, биологии, химии» выступила по теме: ***«Опыт подготовки к ВПР по географии».*** Протокол №1.

**На конкурсах педагогического мастерства:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| 2016 | Районный конкурс фотографий «Дети-наше будущее» номинация «Благодарное сердце» | Муниципальный | Победитель |
| 2017 | Предметно-методическая олимпиада работников образовательных учреждений Кировской области по предмету «География» | Региональный | Призёр |
| 2018 | Районный конкурс творческих работ  «Вместе за здоровый образ жизни» | Муниципальный | Победитель |
| 2018 | Районная выставка- конкурс фотографий «Вятка- родина моя» | Муниципальный | Победитель |
| 2019 | Муниципальный этап областной природоохранной операции «Наш дом Земля» | Муниципальный | Призёр |
| 2019 | Областная природоохранная операция «Наш дом Земля» | Региональный | Диплом 2 степени |

Являюсь одним из руководителей природоохранного проекта «Наш дом - Земля», который на протяжении последних трех лет является призером регионального конкурса.

За творческий педагогический труд, успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения награждена:

* 2013 г. – Благодарственным письмом департамента образования Кировской области (приказ ДОКО № 6-23).
* 2016 г. - Благодарственным письмом Лузского районного местного Отделения партии «Единая Россия»
* 2016 г. Почётной грамотой отдела образования администрации Лузского района Кировской области» (Приказ РОО от 30. 09.2016 № 01-03/215)
* 2016 г. Грамотой за подготовку дипломантов областного конкурса- фестиваля «Гимн воде» Приказ № 60 от 07.06.2016 г
* 2016 г Благодарственным письмом КОГОАУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Приказ № 52 15.09.2016
* 2017 г. Грамотой за подготовку дипломантов XII областного экологического конкурса «Гимн воде» Приказ № 55а от 16.05.2017 г

Мой опыт работы направлен на развитие гражданско-патриотических качеств личности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности по географии через применение активных методов и приемов организации познавательной деятельности в условиях введения ФГОС второго поколения. Перспективы своей дальнейшей работы вижу в создании методической системы работы по данному направлению.