Воспитание личности и профессионального самоопределения старшеклассников средствами проектной деятельности

*Потепалова Вера Валентиновна*

*заместитель директора по УВР КОГОАУ СШ г. Лузы*

Профессиональное самоопределение является наиболее значимым компонентом развития личности, а также главной задачей юношеского возраста. Н.С. Пряжников отмечает, что смысл самоопределения заключается «в самостоятельном выборе человеком своего жизненного пути, целей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни» [1]. Однако в юношеском возрасте не всегда есть возможность говорить о реальном решении и творчестве при планировании перспектив профессионального развития. Не все школьники готовы к выбору профессии и не все готовы принять на себя ответственность за столь сложный жизненный выбор.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения личности включает специальную организацию условий для получения знаний о своих индивидуальных особенностях и тенденциях развития профессиональной сферы с последующим соотнесением знаний о себе со сведениями об особенностях профессиональной деятельности. К таким специально организованным условиям, способствующим профессиональному самоопределению личности, можно отнести и организацию работы со старшеклассниками над индивидуальным проектом по теме: «Профессиональное самоопределение. Хочу быть (спасателем, полицейским, психологом, нефтяником, машинистом, …)». Организация работы над проектом данной тематики помогает путём теоретического обоснования проблемы понять старшекласснику, что такое профессиональное самоопределение, проанализировать факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности, соотнести их с собой.

Профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, выбор профессии более точным, а овладение специальностью проходит быстрее и эффективнее, если в качестве основного фактора при профессиональном самоопределении является ориентация на содержание предстоящей деятельности. Поэтому одним из этапов работы над проектом является составление профессиограммы с описанием содержания труда в профессии и характером профессиональной деятельности по предмету труда, с кем или чем предстоит работать, какие средства при этом используются и что является результатом труда, в чем заключаются особенности взаимодействия с другими людьми. От этого перечня будут зависеть требования к знаниям и умениям исполнителя деятельности в данном виде профессии. Старшеклассник находит важную информацию по организации труда и системе ее оплаты, описывает условия работы, санитарно-гигиенические требования профессии к человеку, перечень отличительных качеств хорошего работника. Для построения планов на будущее узнаёт о перспективах профессионального роста в профессии, а также о путях получения профессионального образования и необходимый уровень профессиональных знаний, умений и навыков для начала и продолжения карьеры в профессии. Находит материал о востребованности данной профессии в районе, регионе и в целом в стране.

Для того чтобы понять, насколько соответствуют индивидуальные особенности личности требованиям выбранной профессиональной сферы, проходит психодиагностику профессиональной направленности личности.

Изучить тип профессиональной направленности личности помогает опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда. В качестве теоретической основы для построения своей методики Дж. Голланд использовал положение о профессиональном выборе, смысл которого заключается в том, что эффективность в трудовой деятельности связана со степенью того, насколько тип личности, профессиональная направленность индивида соответствует характеристикам профессиональной среды. Голланд считает, что любой человек хотел бы найти профессиональную среду, которая отвечает его типу личности. То, как личность себя проявляет, связано не только с чертами личности, но в значительной степени с окружением, где личность проявляет активность. Среда позволяет личности реализовывать свои ценностные ориентации и раскрывать свои способности. Опросник профессиональных предпочтений используется для соотнесения особенностей направленности личности, интересов и склонностей, которые предполагают развитие определенных способностей и личностных особенностей с определенными типами профессий. Дж. Голланд выделяет шесть профессионально-ориентированных типов личности, каждый из которых отличается своим набором интересов, способностей и ориентацией на определенное профессиональное окружение. [2].

Определить склонность личности к определённому типу профессий помогает «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, в основе которого лежит разработанная им психологическая классификация профессий, в которой в соответствии с объектом труда он выделяет пять типов профессий: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – система», «человек – художественный образ».

Исследование типа личности старшеклассники проводят по методике Дж. Голланда. Данная методика предусматривает определение профессионального типа личности каждого из участников, степень осознания ими своих профессиональных предпочтений. Методика определяет шесть основных профессиональных типов личности: реалистический (практический), исследовательский (интеллектуальный), артистический, социальный, предпринимательский, конвенциальный.

Кроме общих и специальных способностей, которые необходимо оценить при выборе профессии, важными личностными подструктурами являются темперамент и характер. Тип нервной системы, который лежит в основе темпераментных свойств и проявлений личности, может стать ограничением для отдельных видов деятельности, где важны быстрота реакции, точность действий, совместимость в работе с моторным компонентом, способность быстрой ориентировки в экстремальных условиях. Поэтому учет особенностей темперамента в ходе принятия решения о выборе конкретной профессиональной сферы играет важную роль.

Если старшеклассники выбирают профессии, связанные с взаимодействием с другими людьми, с проявлением лидерских и организаторских качеств, необходимостью проявления волевых качеств, то проходят тестирование на исследование особенностей характера для принятия решения о возможности выступать в качестве исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Воспитание личности и профессионального самоопределения старшеклассников средствами проектной деятельности помогает им не только больше узнать о выбранной им профессиональной сфере деятельности, исследовать профессиональную направленность личности, но и осознать, что для достижения целей в будущем «важно заниматься самовоспитанием, самопознанием, развитием воли, самостоятельности» [3]. Поэтому по результатам проделанной работы старшеклассники составляют для себя план самовоспитания, направленный на активацию внутренних психологических ресурсов формирования навыков профессиональной рефлексии, целеполагания и планирования, что способствует и профессиональному самоопределению, и развитию личности.

Каждый учебный год в рамках работы над индивидуальным проектом десятиклассники выбирают тему «Профессиональное самоопределение. Хочу быть (спасателем, полицейским, психологом, нефтяником, машинистом, микробиологом, …)» с указанием конкретной сферы профессиональной деятельности. В 2018-2019 учебном году -4 человека, в 2019-2020 -2020-2021 учебных годах по шесть человек, в 2021-2022 учебном году пятеро. В 2020-2021 учебном году два восьмых класса работали над индивидуальными проектами данной направленности. Десятиклассники, выполнявшие проект профессиональной направленности в 2020-2021 учебном году, по результатам мониторинга этого учебного года все шестеро, определившись с профессией, продолжают готовиться к реализации своей профессиональной мечты путём приобретения новых знаний, самовоспитания и развития своих способностей через участие в разных видах деятельности.

Список литературы:

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников - М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 246 с.

2. Справочник практического психолога. Психодиагностика [Текст] // Под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006.

Электронный ресурс

К.А. Сазонова. Психологические условия профессионального самоопределения личности старшеклассников. [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ высшего образования «Тольяттинский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт. - Тольятти, 2018.-70 с.