**Технологическая карта урока по профильному труду (швейное дело) по теме: «Соединение кармана с основной частью фартука».**

**Предмет:** профильный труд, 6 класс.

**Тема урока:** «Соединение накладного кармана с основной частью фартука».

**Цель урока:** Формирование умения настрачивать накладной карман с соблюдением технических умений.

**Задачи урока:**

Образовательные:

- познакомить с эргономикой в спецодежде;

- научить владению приёмами соединения накладного кармана с основой фартука по инструкции;

- закрепить навыки безопасной работы при работе с иглами и булавками, на швейной машине, влажно-тепловой обработке ткани.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных способностей и умению самостоятельно применять полученные знания в учебной деятельности;

- развивать пространственное воображение через видение новой модели изделия.

Воспитательные:

- способствовать формированию осознанного видения связи обучения в школе и жизни в обществе, уважения к людям труда;

- воспитывать самостоятельность, чувство товарищества и сопереживания за общее дело, ответственность, аккуратность.

**Формируемые БУД:**

Личностные:

- формирование осознанного видения связи обучения в школе и жизни в обществе.

Метапредметные:

- извлекать необходимую информацию из инструкционной карты, уметь принимать учебную задачу, поставленную учителем, терпеливо выполнять задание учителя до конца;

Предметные:

-отвечать на вопросы учителя с опорой на инструкционную карту.

**План изучения материала:**

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Закрепление.
6. Рефлексия.
7. Итоги урока.

**Основные понятия:** спецодежда, накладной карман, накладной шов.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Форма урока:** Урок обучения умениям и навыкам.

**Педагогические технологии:** Личностно-ориентированный подход, поисковый метод, словесно-демонстративный метод, ИКТ технологии.

**Оснащение урока:** Образцы рабочей одежды, технологическая карта пошива изделия, инструкционная карта соединения накладного кармана с основой, изделие, булавки, игла, нитки, линейка, ножницы, подставка для инструментов, швейная машина, утюг, гладильная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Содержание. | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемый результат, направления коррекционной работы. |
| 1. **Орг. момент.**   Когда встречаем мы мы рассвет.  Мы говорим ему (дети хором) ПРИВЕТ!  С улыбкой солнце дарит свет,  Нам посылая свой ПРИВЕТ!  При встрече через много лет  Вы крикните друзьям ПРИВЕТ!  И улыбнутся вам в ответ  От слова доброго ПРИВЕТ!  И вы запомните совет:  Дарите всем друзьям ПРИВЕТ!  Дарим ПРИВЕТ и свои улыбки друг другу и мне. И приступаем к работе с хорошим настроением, чтобы в конце урока я каждому из вас смогла сказать: «Ты молодец!»  А кто же будет молодец?  «Не тот молодец, кто нашел себе дело, а тот МОЛОДЕЦ, кто сделал умело!»  Пусть мудрость наших предков через пословицы будут нашими путеводными звёздами в жизни. | Приветствует обучающихся. Читает стихотворение. Создаёт эмоциональный фон, побуждает к работе.  Организовывает работу с пословицей, нацеливает на качественный труд. | Приветствуют учителя. Читают стихотворение вместе с учителем.  Читают с доски, анализируют, запоминают новую пословицу. | Воспитание общей культуры.  Активизация мыслительной и аналитико-синтетической деятельности. |
| 1. **Актуализация знаний учащихся.**   О чем сегодня пойдёт речь, вы узнаете, отгадав загадку.  Он от грязи и от пятен защищает платье Кати.  К какой одежде относится фартук? А какие ассоциации вызывает у вас слово ФАРТУК?  Кухня, супы, обед, кастрюли. Ох как вы ошибаетесь.  - Где ещё в быту можно увидеть фартук?  Так как мы с вами шьём фартук, назовите детали фартука.  - А какие мерки нужны для изготовления выкройки фартука?  - Какие ткани используют для пошива фартука?  Подберите из имеющихся образцов ткань для фартука для работы на кухне, в саду, для уборки дома, для парикмахера.  К сегодняшнему уроку должны были найти в интернете и распечатать картинки с моделями рабочей спецодежды. Давайте их рассмотрим.  Наталья, кто изображен на твоей картинке? Почему он именно в такой одежде? | Актуализирует знания обучающихся из предыдущего модуля.  Корректирует ответы, призывая детей высказывать своё мнение.  Организовывает работу в парах по подбору ткани для определённого фартука, с последующей аргументацией.  Проверяет готовность д.з. Побуждает детей высказаться по распечатанным картинкам, подводит детей к тому, что дети в своих высказываниях отмечают, что спецодежда должна быть удобной для конкретной профессии. | Отвечают на вопросы.  Дополняют ответы товарищей.  Работают в парах «сильныцй-слабый», аргументируют выбор.  Демонстрируют приготовленные картинки. Рассматривают, анализируют их в том ключе, как требует учитель.  Высказывают своё мнение, делятся знаниями о профессиях. | Развитие связной речи.  Активизация мыслительной деятельности.  Развитие коммуникативных навыков. Учатся слушать учителя, товарища, высказывать своё мнение. Развитие памяти, мышления, представления.  Умение применять ранее полученные знания для достижения учебной цели. Расширение знаний о профессиях.  Развитие зрительного восприятия, объёма внимания, аналитико-синтетической деятельности. |
| 1. **Изучение нового материала.**   Словарная работа.  Правильно, рабочая одежда должна быть максимально удобной для выполнения конкретной работы.  Спецодежда пожарника не годится для повара, и поварская одежда будет очень неудобна для работы в саду.  Есть такая наука ЭРГОНОМИКА, которая совершенствует орудия труда, улучшает условия трудового процесса, чтобы человек трудился эффективно, с наибольшей отдачей, старанием, и получал удовлетворение, радость от своей работы.  Правильно ли вы меня поняли, замените словосочетание ЭРГОНОМИЧНЫЙ СТУЛ на синоним? Очень удобный стул.  Рассмотрите два образца фартука, на ваш взгляд, какой из них эргономичный? А какой – нет? Почему?  Фартук, чтобы он был наиболее удобным в работе, должен иметь карман. Кто догадался, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке?  Новая информация.  В словаре написано, что это часть одежды, представленная в виде мешочка для ношения мелких вещей, платка, денег. Само появление кармана приходится на коней 17 века, однако, он не пришивался непосредственно к основной вещи. Применялось как дополнение к женскому поясу под юбку. Шли годы, мода менялась. В настоящее время существуют три разновидности кармана: накладной, прорезной, в швах. Накладные самые распространённые, так как они самые простые в исполнении.  На нашем фартуке будут два симметричных кармана. Сами карманы у нас уже подготовлены. У вас на рабочих столах инструкционная карта. Читаем поэтапно, смотрим демонстрацию действий.   1. Наложить карманы на нижнюю часть фартука по разметке, наметать, удалить нитки копировальных строчек. 2. Повторить способы соединения с основной деталью (см. с. 115 учебника). 3. Выбрать способ соединения. 4. Настрочить карманы на нижнюю часть фартука, выполняя закрепки. 5. Удалить ручные строчки, приутюжить.   Физминутка.  Проверка качества работы:   1. Машинная строчка ровная, проложенная близко к краю кармана; 2. Закрепка выполнена двойной строчкой или строчкой в виде треугольника в начале и в конце работы; 3. Карманы расположены симметрично на левой и правой сторонах нижней части фартука (проверить путём сложения посередине детали фартука). | Работа по обогащению словаря, активной речи.  Создаёт интригу.  Знакомит обучающихся с краткой историей кармана. Демонстрирует слайды с информацией по теме.  Организовывает работу по инструк. картам по соединению карманов с основной деталью фартука, сопровождая показом действий.  Организует проведение физминутки.  Нацеливает на качество выполняемой работы, напоминает пословицу, которую выставили как девиз работы. | Читают новое слово, слушают объяснение. Составляют предложения самос-но, по опорным словам (орудия труда, удовольствие, радость).  Рассматривают фартуки, находят сходство и различия. Определяют, какой фартук при работе будет удобнее.  Слушают, запоминают, подкрепляя слуховое восприятие зрительной информацией.  Читают инструк. карту, смотрят за демонстрацией.  Повторяют способы соединения карманов.  Выполняют физические упражнения.  Повторяют пословицу, условия качества работы. | Обогащение активного словаря.  Развитие аналитико-синтетической деятельности.  Развитие кругозора.  Приучаются выполнять работу в определённой последовательности. Учатся применять ранее полученные знания в новых условиях.  Создание условий для устранения предполагаемой усталости.  Связь качества работы с народной мудростью, с жизнью. |
| 1. **Практическая работа.**   -Какие инструменты и материалы нам нужны будут для работы?  Повторение ПТБ при работе с ножницами, булавками, иглой, швейной машиной, утюгом.  Вспомним, что нужно помнить, приступая к работе на швейной машине?  - Приступаем к работе.  (Обучающиеся 1 группы выполняют задание в полном объёме, 2 группы – настрачивают только один карман). | Контролирует выполнение пошаговой инструкции по пошиву.  Организовывает дифференцированную работу. | Повторяют технику безопасной работы.  Руководствуясь алгоритмом выполнения задания, обучающиеся выполняют учебную задачу. | Развитие практических навыков выполнения накладного шва. |
| 1. **Закрепление.**   Выполнение тестового задания «Выберите правильный ответ».  В содержании – последовательность действий при соединении накладного кармана с основной частью фартука. | Организовывает дифференцированную проверку усвоения темы урока. | Вспоминают, воспроизводят материал. | Развитие внимания, памяти, самостоятельности. |
| 1. **Рефлексия.**   Понравился вам урок? Что новое узнали на уроке? Где могут пригодиться знания и умения, которым вы сегодня научились? | Побуждает высказываться о пользе урока. | Высказывают своё мнение.  Фартук – рабочая одежда, спецовка. Она должна быть красивой, удобной, чтобы работать в ней было комфортно. Мы учились пришивать карман. Ведь фартук с карманом эргономичнее фартука без кармана. | Умение связывать полученные на уроке знания с жизнью. |
| 1. **Итоги урока.**   - Девушки, давайте ещё раз вспомним пословицу, кто же у нас молодец? | Оценивает обучающихся, комментирует поставленные оценки, указывая личностную динамику. | Отвечают на заданный вопрос, проговаривая ещё раз пословицу.  Слушают комментарии. |  |