**Технологическая карта урока по профильному труду (швейное дело) по теме: «Соединение кармана с основной частью фартука».**

**Предмет:** профильный труд, 6 класс.

**Тема урока:** «Соединение накладного кармана с основной частью фартука».

**Цель урока:** Формирование умения настрачивать накладной карман с соблюдением технических умений.

**Задачи урока:**

Образовательные:

- познакомить с эргономикой в спецодежде;

- научить владению приёмами соединения накладного кармана с основой фартука по инструкции;

- закрепить навыки безопасной работы при работе с иглами и булавками, на швейной машине, влажно-тепловой обработке ткани.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных способностей и умению самостоятельно применять полученные знания в учебной деятельности;

- развивать пространственное воображение через видение новой модели изделия.

Воспитательные:

- способствовать формированию осознанного видения связи обучения в школе и жизни в обществе, уважения к людям труда;

- воспитывать самостоятельность, чувство товарищества и сопереживания за общее дело, ответственность, аккуратность.

**Формируемые БУД:**

Личностные:

- формирование осознанного видения связи обучения в школе и жизни в обществе.

Метапредметные:

- извлекать необходимую информацию из инструкционной карты, уметь принимать учебную задачу, поставленную учителем, терпеливо выполнять задание учителя до конца;

Предметные:

-отвечать на вопросы учителя с опорой на инструкционную карту.

**План изучения материала:**

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Закрепление.
6. Рефлексия.
7. Итоги урока.

**Основные понятия:** спецодежда, накладной карман, накладной шов.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Форма урока:** Урок обучения умениям и навыкам.

**Педагогические технологии:** Личностно-ориентированный подход, поисковый метод, словесно-демонстративный метод, ИКТ технологии.

**Оснащение урока:** Образцы рабочей одежды, технологическая карта пошива изделия, инструкционная карта соединения накладного кармана с основой, изделие, булавки, игла, нитки, линейка, ножницы, подставка для инструментов, швейная машина, утюг, гладильная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Содержание. | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемый результат, направления коррекционной работы. |
| 1. **Орг. момент.**

Когда встречаем мы мы рассвет.Мы говорим ему (дети хором) ПРИВЕТ!С улыбкой солнце дарит свет,Нам посылая свой ПРИВЕТ!При встрече через много летВы крикните друзьям ПРИВЕТ!И улыбнутся вам в ответОт слова доброго ПРИВЕТ!И вы запомните совет:Дарите всем друзьям ПРИВЕТ!Дарим ПРИВЕТ и свои улыбки друг другу и мне. И приступаем к работе с хорошим настроением, чтобы в конце урока я каждому из вас смогла сказать: «Ты молодец!»А кто же будет молодец?«Не тот молодец, кто нашел себе дело, а тот МОЛОДЕЦ, кто сделал умело!»Пусть мудрость наших предков через пословицы будут нашими путеводными звёздами в жизни. | Приветствует обучающихся. Читает стихотворение. Создаёт эмоциональный фон, побуждает к работе.Организовывает работу с пословицей, нацеливает на качественный труд. | Приветствуют учителя. Читают стихотворение вместе с учителем.Читают с доски, анализируют, запоминают новую пословицу. | Воспитание общей культуры.Активизация мыслительной и аналитико-синтетической деятельности. |
| 1. **Актуализация знаний учащихся.**

О чем сегодня пойдёт речь, вы узнаете, отгадав загадку. Он от грязи и от пятен защищает платье Кати.К какой одежде относится фартук? А какие ассоциации вызывает у вас слово ФАРТУК?Кухня, супы, обед, кастрюли. Ох как вы ошибаетесь.- Где ещё в быту можно увидеть фартук?Так как мы с вами шьём фартук, назовите детали фартука.- А какие мерки нужны для изготовления выкройки фартука?- Какие ткани используют для пошива фартука?Подберите из имеющихся образцов ткань для фартука для работы на кухне, в саду, для уборки дома, для парикмахера.К сегодняшнему уроку должны были найти в интернете и распечатать картинки с моделями рабочей спецодежды. Давайте их рассмотрим.Наталья, кто изображен на твоей картинке? Почему он именно в такой одежде? | Актуализирует знания обучающихся из предыдущего модуля.Корректирует ответы, призывая детей высказывать своё мнение.Организовывает работу в парах по подбору ткани для определённого фартука, с последующей аргументацией.Проверяет готовность д.з. Побуждает детей высказаться по распечатанным картинкам, подводит детей к тому, что дети в своих высказываниях отмечают, что спецодежда должна быть удобной для конкретной профессии. | Отвечают на вопросы.Дополняют ответы товарищей.Работают в парах «сильныцй-слабый», аргументируют выбор. Демонстрируют приготовленные картинки. Рассматривают, анализируют их в том ключе, как требует учитель.Высказывают своё мнение, делятся знаниями о профессиях. | Развитие связной речи.Активизация мыслительной деятельности.Развитие коммуникативных навыков. Учатся слушать учителя, товарища, высказывать своё мнение. Развитие памяти, мышления, представления.Умение применять ранее полученные знания для достижения учебной цели. Расширение знаний о профессиях.Развитие зрительного восприятия, объёма внимания, аналитико-синтетической деятельности. |
| 1. **Изучение нового материала.**

Словарная работа.Правильно, рабочая одежда должна быть максимально удобной для выполнения конкретной работы.Спецодежда пожарника не годится для повара, и поварская одежда будет очень неудобна для работы в саду.Есть такая наука ЭРГОНОМИКА, которая совершенствует орудия труда, улучшает условия трудового процесса, чтобы человек трудился эффективно, с наибольшей отдачей, старанием, и получал удовлетворение, радость от своей работы.Правильно ли вы меня поняли, замените словосочетание ЭРГОНОМИЧНЫЙ СТУЛ на синоним? Очень удобный стул.Рассмотрите два образца фартука, на ваш взгляд, какой из них эргономичный? А какой – нет? Почему?Фартук, чтобы он был наиболее удобным в работе, должен иметь карман. Кто догадался, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке?Новая информация.В словаре написано, что это часть одежды, представленная в виде мешочка для ношения мелких вещей, платка, денег. Само появление кармана приходится на коней 17 века, однако, он не пришивался непосредственно к основной вещи. Применялось как дополнение к женскому поясу под юбку. Шли годы, мода менялась. В настоящее время существуют три разновидности кармана: накладной, прорезной, в швах. Накладные самые распространённые, так как они самые простые в исполнении.На нашем фартуке будут два симметричных кармана. Сами карманы у нас уже подготовлены. У вас на рабочих столах инструкционная карта. Читаем поэтапно, смотрим демонстрацию действий.1. Наложить карманы на нижнюю часть фартука по разметке, наметать, удалить нитки копировальных строчек.
2. Повторить способы соединения с основной деталью (см. с. 115 учебника).
3. Выбрать способ соединения.
4. Настрочить карманы на нижнюю часть фартука, выполняя закрепки.
5. Удалить ручные строчки, приутюжить.

Физминутка.Проверка качества работы:1. Машинная строчка ровная, проложенная близко к краю кармана;
2. Закрепка выполнена двойной строчкой или строчкой в виде треугольника в начале и в конце работы;
3. Карманы расположены симметрично на левой и правой сторонах нижней части фартука (проверить путём сложения посередине детали фартука).
 | Работа по обогащению словаря, активной речи.Создаёт интригу.Знакомит обучающихся с краткой историей кармана. Демонстрирует слайды с информацией по теме.Организовывает работу по инструк. картам по соединению карманов с основной деталью фартука, сопровождая показом действий.Организует проведение физминутки.Нацеливает на качество выполняемой работы, напоминает пословицу, которую выставили как девиз работы. | Читают новое слово, слушают объяснение. Составляют предложения самос-но, по опорным словам (орудия труда, удовольствие, радость).Рассматривают фартуки, находят сходство и различия. Определяют, какой фартук при работе будет удобнее.Слушают, запоминают, подкрепляя слуховое восприятие зрительной информацией.Читают инструк. карту, смотрят за демонстрацией.Повторяют способы соединения карманов.Выполняют физические упражнения.Повторяют пословицу, условия качества работы. | Обогащение активного словаря.Развитие аналитико-синтетической деятельности.Развитие кругозора.Приучаются выполнять работу в определённой последовательности. Учатся применять ранее полученные знания в новых условиях.Создание условий для устранения предполагаемой усталости.Связь качества работы с народной мудростью, с жизнью. |
| 1. **Практическая работа.**

-Какие инструменты и материалы нам нужны будут для работы?Повторение ПТБ при работе с ножницами, булавками, иглой, швейной машиной, утюгом.Вспомним, что нужно помнить, приступая к работе на швейной машине?- Приступаем к работе.(Обучающиеся 1 группы выполняют задание в полном объёме, 2 группы – настрачивают только один карман). | Контролирует выполнение пошаговой инструкции по пошиву.Организовывает дифференцированную работу. | Повторяют технику безопасной работы.Руководствуясь алгоритмом выполнения задания, обучающиеся выполняют учебную задачу. | Развитие практических навыков выполнения накладного шва. |
| 1. **Закрепление.**

Выполнение тестового задания «Выберите правильный ответ».В содержании – последовательность действий при соединении накладного кармана с основной частью фартука. | Организовывает дифференцированную проверку усвоения темы урока. | Вспоминают, воспроизводят материал. | Развитие внимания, памяти, самостоятельности. |
| 1. **Рефлексия.**

Понравился вам урок? Что новое узнали на уроке? Где могут пригодиться знания и умения, которым вы сегодня научились? | Побуждает высказываться о пользе урока. | Высказывают своё мнение.Фартук – рабочая одежда, спецовка. Она должна быть красивой, удобной, чтобы работать в ней было комфортно. Мы учились пришивать карман. Ведь фартук с карманом эргономичнее фартука без кармана. | Умение связывать полученные на уроке знания с жизнью. |
| 1. **Итоги урока.**

- Девушки, давайте ещё раз вспомним пословицу, кто же у нас молодец? | Оценивает обучающихся, комментирует поставленные оценки, указывая личностную динамику. | Отвечают на заданный вопрос, проговаривая ещё раз пословицу.Слушают комментарии. |  |