



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя

Носова Надежда Валерьевна,
заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области», кандидат педагогических наук

ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»*

Принцип государственной политики
в сфере образования:

**единство образовательного
пространства на территории
Российской Федерации, защита и
развитие этнокультурных
особенностей и традиций народов
Российской Федерации в условиях
многонационального государства**

*/ Статья 3. Основные принципы
государственной политики и правового
регулирования отношений в сфере
образования*



*с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023





Нормативная база

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**»

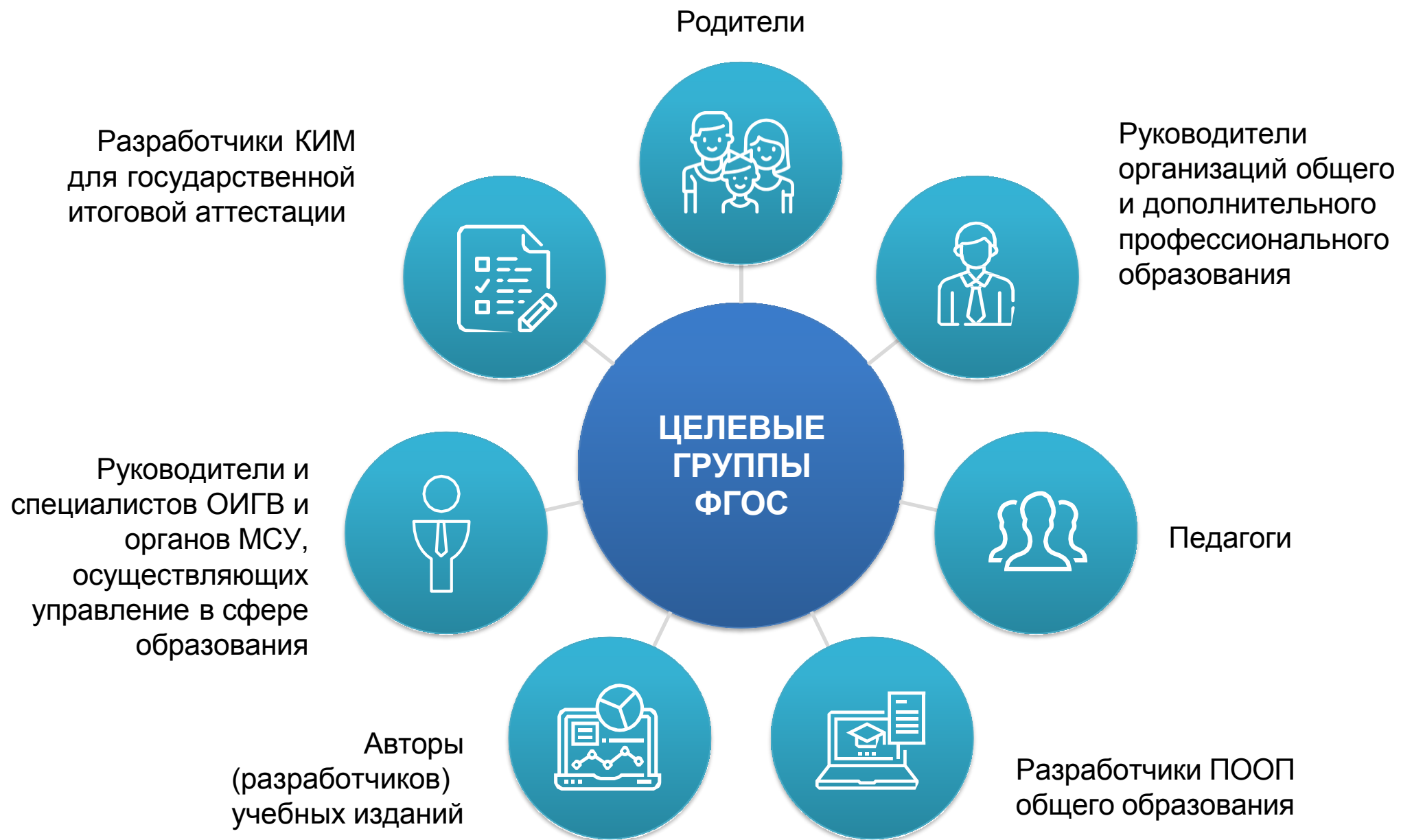


Нормативная база

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 **«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»**
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 **«О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»**
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 **«О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»**

ФГОС – ключевой регулятор содержания образования







Нормативная база

Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены **единые** для Российской Федерации ФООП, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России
- *Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»*



Нормативная база

Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ

- При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «**примерные образовательные программы**» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона № 273-ФЗ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ФООП)

**ФООП – ДОКУМЕНТ,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ НАБОР
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДОКУМЕНТАЦИИ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ
ЕДИНЫЕ
БАЗОВЫЕ ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
ОПРЕДЕЛЁННОГО
УРОВНЯ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



*Статья 2. Пункт 10.
Статья 12. Пункт 6.5.*





Нормативная база

- Федеральная образовательная программа начального общего образования
 - *утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»*
- Федеральная образовательная программа основного общего образования
 - *утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»*
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования
 - *утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»*

ФООП

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ФОП
- 3) СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
- 2) ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 3) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 1) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- 2) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 3) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- 4) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Изменения в Федеральный закон «Об образовании»

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) –

учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательных программ



Федеральный учебный план

Федеральный календарный учебный график

Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам

НОО

Русский язык
Литературное чтение
Окружающий мир

ООО и СОО

Русский язык
Литература
История
Обществознание
География
ОБЖ

Учебные предметы на уровне среднего общего образования

1. Русский язык (Б)
2. Литература (Б, У)

Родной язык и/или государственный язык республики РФ
Родная литература
Второй иностранный язык

ЗАЯВЛЕНИЕ обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся

3. Иностранный язык (Б, У)
4. Математика (Б, У)
5. Информатика (Б, У)

6. История (Б, У)

7. Обществознание (Б, У)

8. География

9. Физика (Б, У)

10. Химия (Б, У)

11. Биология (Б, У)

12. Физическая культура

13. ОБЖ

Россия в мире

Право, экономика

Астрономия

Естествознание
Экология



Нормативная база

Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ

- Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»** и **«Окружающий мир»** (начальное общее образование), **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«История»**, **«Обществознание»**, **«География»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (основное общее и среднее общее образование).

ФООП

ФООП НОО

3 учебных предмета

- 1) РУССКИЙ ЯЗЫК
- 2) ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- 3) ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ФООП ООО

6 учебных предметов

- 1) РУССКИЙ ЯЗЫК
- 2) ЛИТЕРАТУРА
- 3) ИСТОРИЯ
- 4) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
- 5) ГЕОГРАФИЯ
- 6) ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



!! Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года
(Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68)



Статья 12. Пункт 6.3.

При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»





Нормативная база

Особенности содержательного раздела ФООП

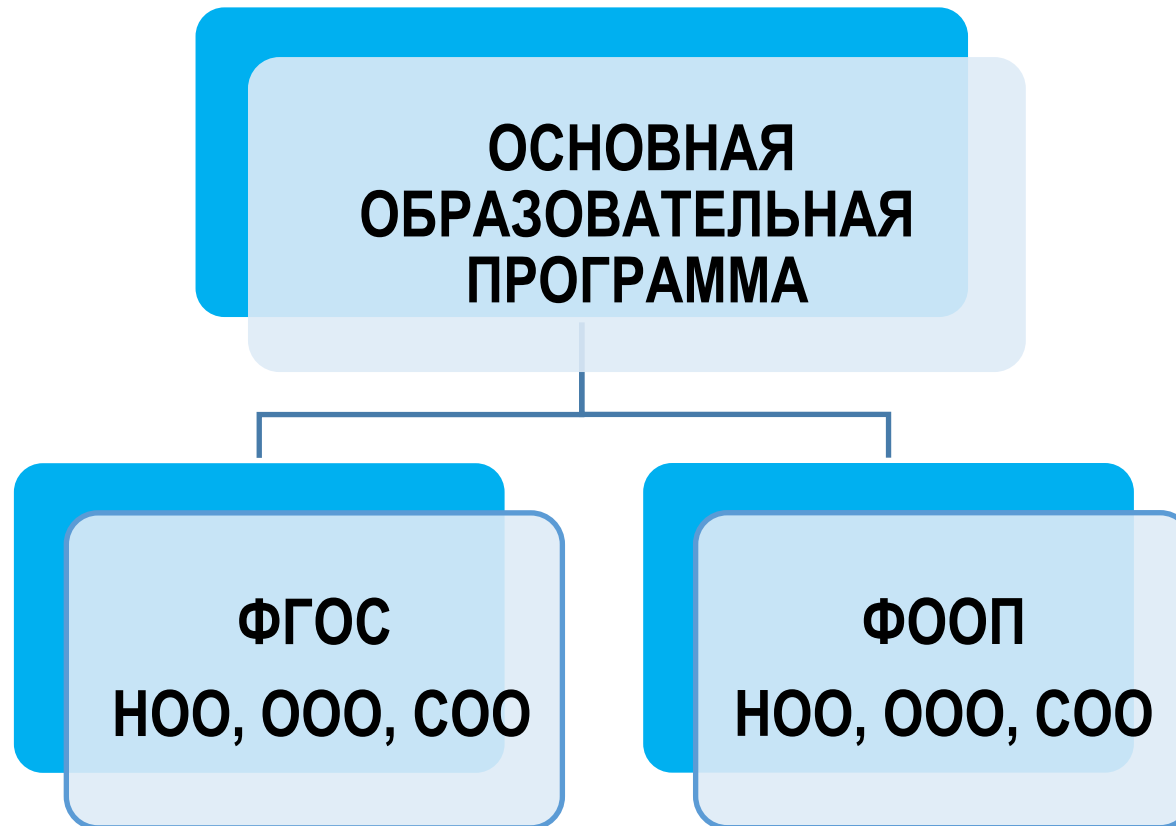
- В ФООП ООО предусмотрена возможность изучения учебных предметов («**Математика**», «**Информатика**», «**Физика**», «**Химия**», «**Биология**») на углубленном уровне за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений



Нормативная база

Введение и реализация
федеральных основных
общеобразовательных программ
с 1 сентября 2023 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

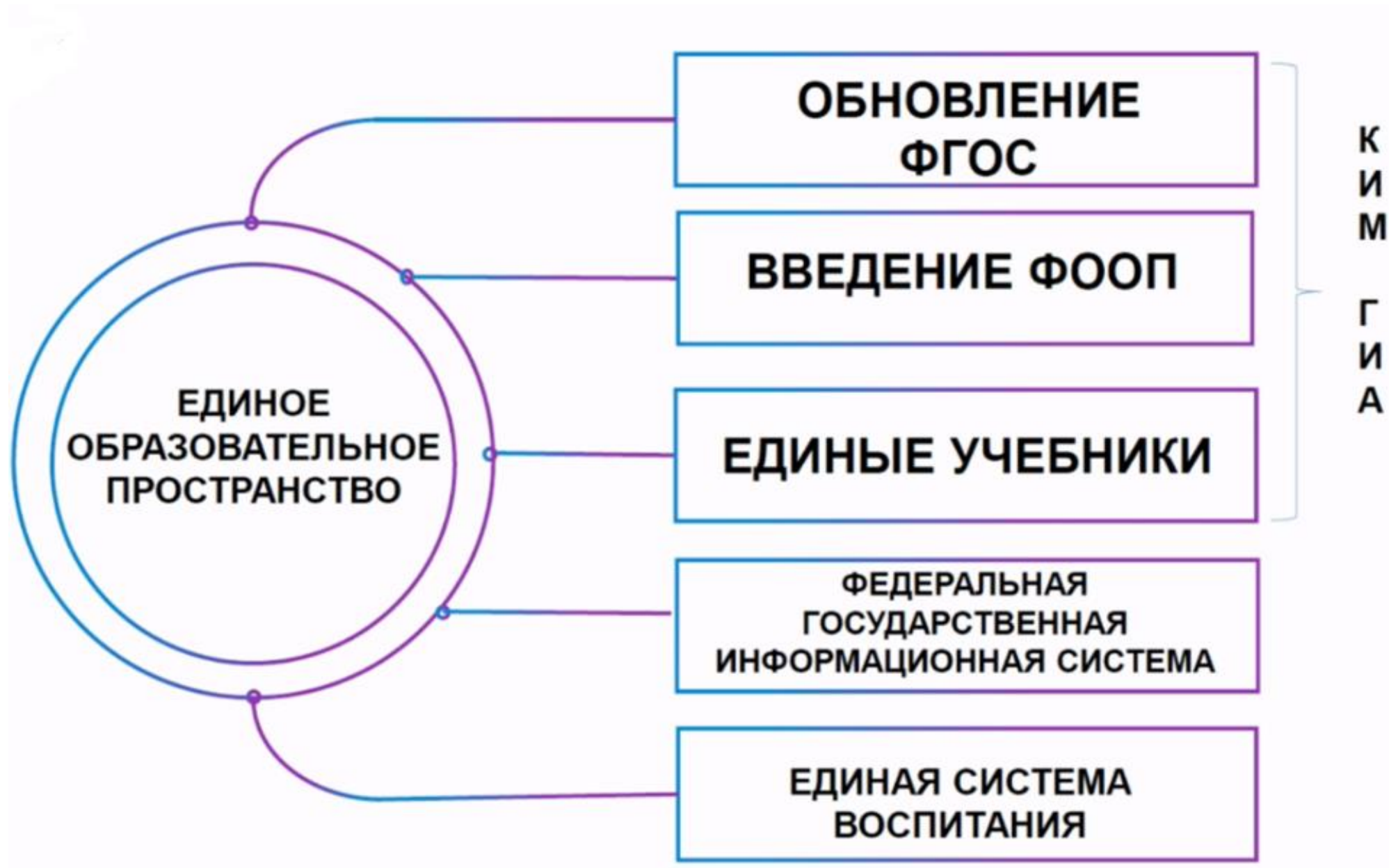


Статья 12. Пункт 6.1.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ





Всероссийское совещание с руководителями общеобразовательных организаций [Электронный ресурс].

URL: https://vk.com/video-198655662_456239604 (дата обращения 20.02.2023)

Преемственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021

1) Сохранение структуры (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

- общие положения
- требования к структуре программ основного общего образования и их объему;
- требования к условиям реализации программ основного общего образования;
- требования к результатам освоения программ основного общего образования

2) Сохранение методологической основы – системно-деятельностный подход

Основные отличия ФГОС 2021

1) ФГОС детализируют условия реализации образовательных программ

2) ФГОС конкретизируют результаты освоения образовательных программ

ФГОС 2021: введенные понятия

- **«функциональная грамотность»**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

- **«дистанционные образовательные технологии»**
- **«верифицированные образовательные ресурсы»** (в контексте понятия «безопасность»)
- **«учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность»** (понятия разделены)



Ключевая педагогическая задача: создание условий инициирующих действие обучающегося

Требования к результатам сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

Системно- деятельностный подход

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на формирование
системы ценности и мотивов

Метапредметные результаты
(«soft skills»)

Три группы УУД: познавательные,
коммуникативные и регулятивные
действия

Предметные результаты

Конкретизация и систематизация
предметных результатов

Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»



Детализация требований к личностным результатам

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

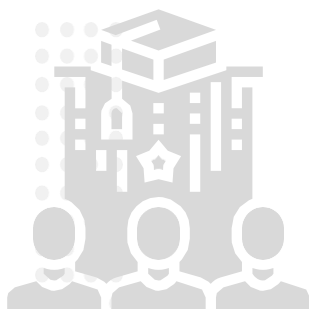
1. Патриотическое воспитание (4)
 2. Гражданское воспитание (8)
 3. Духовно-нравственное воспитание (3)
 4. Эстетическое воспитание (3)
 5. Воспитание ценности научного познания (3)
 6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
 7. Трудовое воспитание (5)
 8. Экологическое воспитание (5)
- ...

**39/34 ФГОС ООО/ФГОС СОО
конкретных формулировок
личностных результатов**

Детализация личностных результатов

(пример)

Гражданское воспитание



готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

представление о способах противодействия коррупции

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)



Детализация требований к метапредметным результатам

Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Работа с информацией

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- Общение
- Совместная деятельность

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

- Самоорганизация
- Самоконтроль
- Эмоциональный интеллект
- Принятие себя и других

Всего = 30/57 конкретных результатов

15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов по учебным предметам

Новое в детализированных требованиях к предметным результатам в обновленном ФГОС:

Использование двух принципов структурирования конкретизированных требований к результатам: по частям (годам) изучения предмета, по модулям.

ПРИКАЗ Минпросвещения России от 21.09. 2022 года N 858

« Об утверждении федерального перечня учебников....»

Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653

«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов....»

Федеральная государственная информационная система «Моя школа»

<https://myschool.edu.ru/>



Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ

Единая схема для программ

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - личностные;
 - метапредметные;
 - предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.
4. Тематическое планирование.



Тематические блоки и количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС



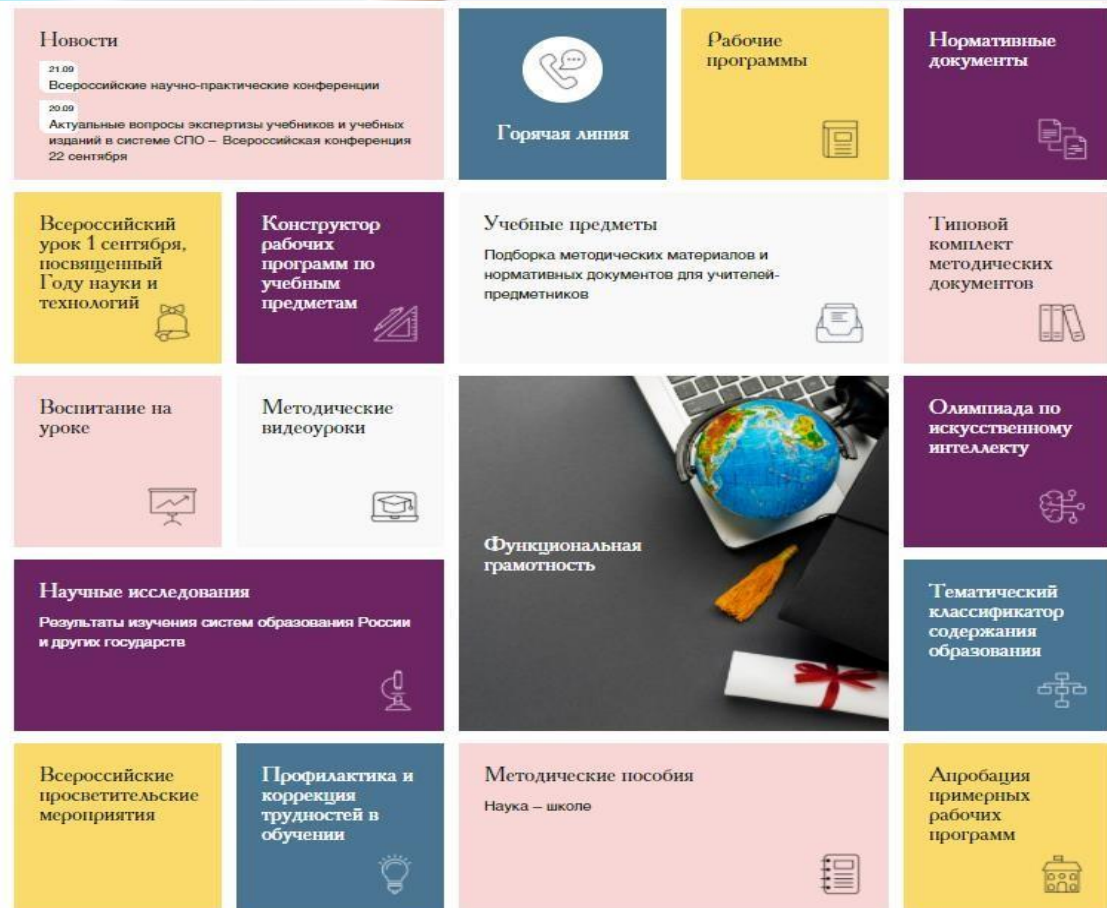
ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

info@edsoo.ru



Единый информационный ресурс
edsoo.ru
- размещение методических
материалов,
- конструктор рабочих программ



«Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдём у детей завтра»

Джон Дьюи

Проектирование современного урока в режиме системно-деятельностного подхода



Основные проектируемые компоненты современного урока



Шаг 1. Определение цели урока на основании федеральной (примерной) рабочей программы

Цель урока проектируется в контексте:

- 1) целей изучения учебного предмета
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета

1) Цели изучения учебного предмета представлены в федеральной (примерной) рабочей программе по каждому предмету

Пример

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает

Из «Содержания»
федеральной рабочей
программы по истории

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в федеральной (примерной) рабочей программе по каждому предмету

Пример

Планируемые результаты освоения учебного предмета	
«История» на уровне основного общего образования . . .	40
Личностные результаты	40
Метапредметные результаты	41
Предметные результаты	43
5 класс	48
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55

Из «Содержания»
федеральной
рабочей программы по
истории

Планирование предметных результатов обучения на основании федеральной (примерной) рабочей программы

Предметные результаты планируются в соответствии:

- с содержанием раздела федеральной (примерной) рабочей программы «Предметные результаты»,
- с предметным содержанием урока

Пример

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

Предметные результаты обучения из федеральной (примерной) рабочей программы по физике (выдержка)

Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании федеральной (примерной) рабочей программы



Метапредметные и личностные результаты представлены суммарно, то есть не разведены по годам обучения (в рамках НОО/ООО)

Метапредметные результаты обучения

Универсальные
познавательные действия
в федеральных
(примерных) рабочих
программах представлены
в
контексте предметного
содержания

Универсальные
коммуникативные
действия
в федеральных
(примерных) рабочих
программах представлены
вне контекста
предметного содержания

Универсальные
регулятивные действия
в федеральных
(примерных) рабочих
программах
представлены вне
контекста предметного
содержания

Личностные результаты обучения

В федеральных (примерных) рабочих программах личностные результаты в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды представлены вне контекста предметного содержания

Планирование метапредметных результатов: освоение познавательных универсальных учебных действий

Формирование познавательных универсальных учебных действий планируется по отношению к базовым логическим действиям, базовым исследовательским действиям, работе с информацией

Формирование познавательных универсальных учебных действий осуществляется на предметном содержании

Пример

Из примерной рабочей программы по литературе (выдержка)

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

Пример

Из примерной рабочей программы по географии (выдержка)

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

Пример

Из примерной рабочей программы по биологии (выдержка)

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Триединая дидактическая цель

- Познавательная (образовательная) цель – что это?
– предметные результаты.
- Развивающая – как это?
– метапредметные результаты.
- Воспитательная – зачем это?
– личностные результаты.



Шаг 2. Отбор содержания урока на основании федеральной (примерной) рабочей программы

Отбор содержания урока происходит на основании разделов федеральной (примерной) рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», Тематическое планирование».

Пример отбора содержания урока «Растительный мир», «Животный мир» на основании примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», начальная школа, 1 класс

Раздел
«Содержание учебного предмета»

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Раздел
«Предметные результаты освоения программы»

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

Раздел
«Тематическое планирование»

№	Тема, раздел курса	Программное содержание
2	Человек и природа. 37 ч	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода
		Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах

Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для урока на основе федеральной (примерной) рабочей программы

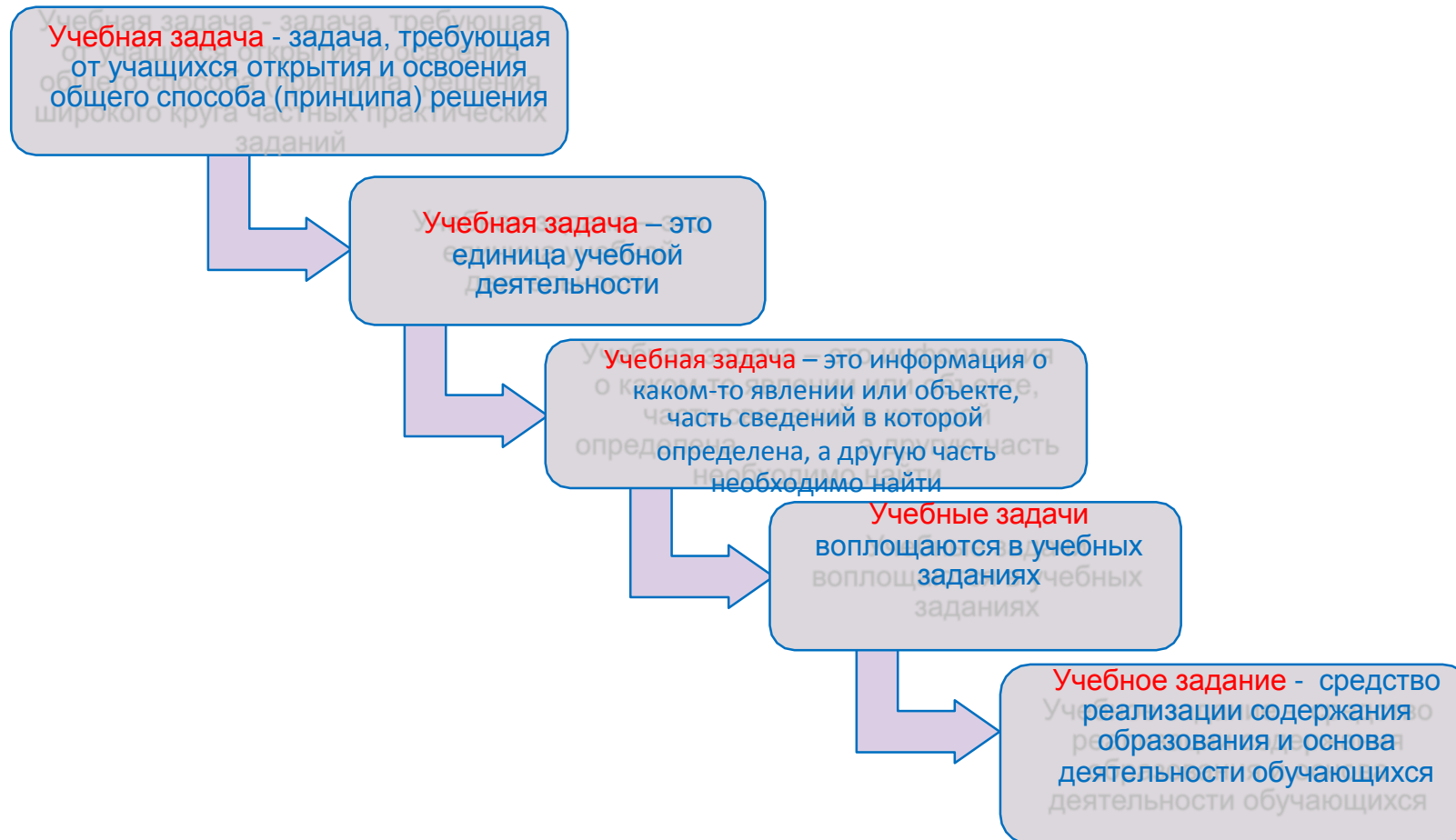
3.2. Основание для проектирования учебных задач – перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование»

Тематическое планирование из примерной рабочей программы по обществознанию (выдержка)

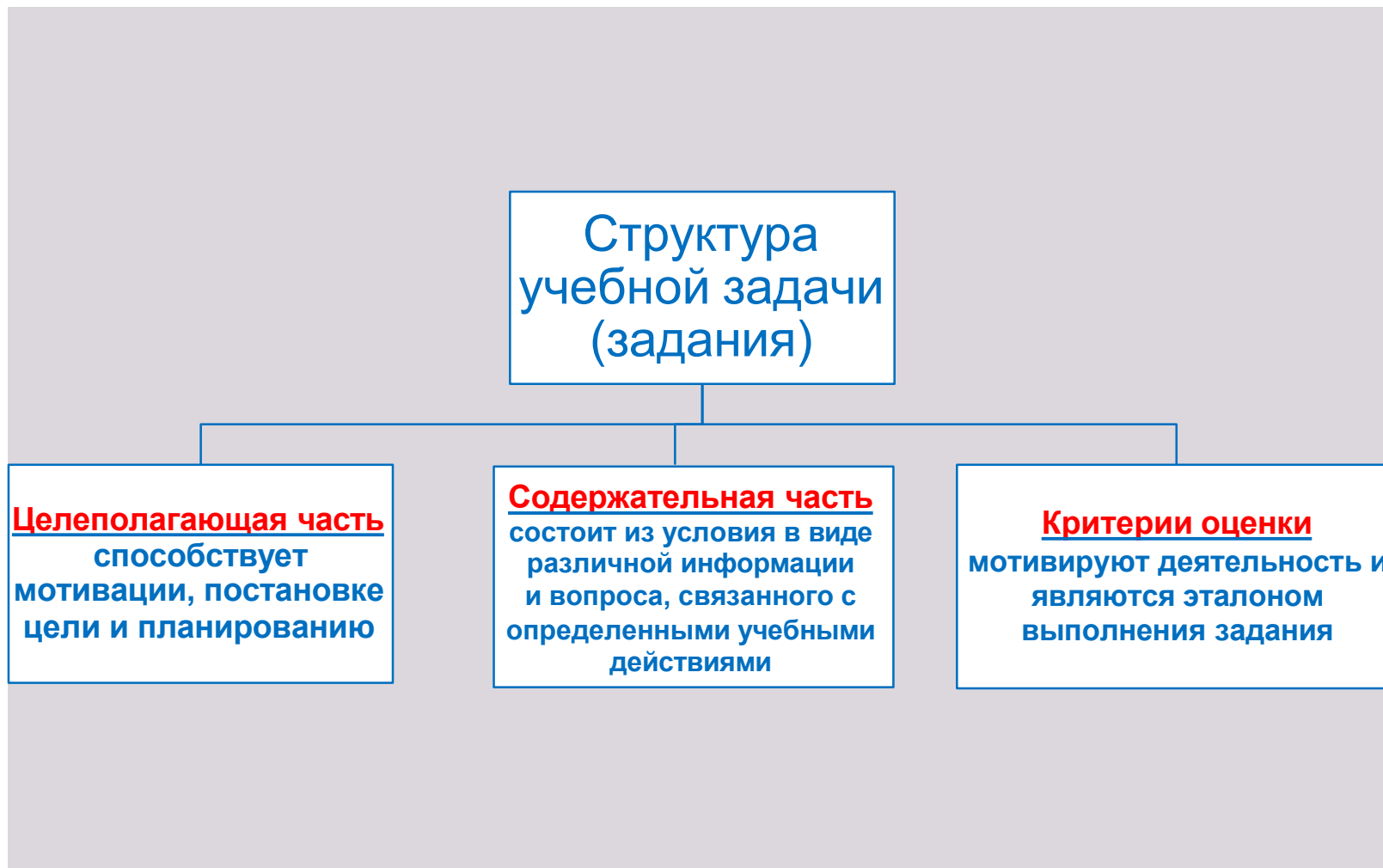
6 КЛАСС (34 ЧАСА)		
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и его социальное окружение (20 часов)		
Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека; ⁴ распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. <i>ПР1</i> ⁵ Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. <i>ПР5</i> Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер; описывать ситуации конкретного содержания. <i>ПР2</i> Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. <i>ПР4</i> Формировать ценностное отношение к окружающим людям. <i>(ЛР)</i> ⁶ Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. <i>(МР)</i> ⁷

⁴ После двоеточия в тематическом планировании указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности.
⁵ Обозначение предметного результата по ФГОС ООО и его номера в перечне предметных результатов (см. с. 13—14).
⁶ ЛР — личностный результат.
⁷ МР — метапредметный результат.

Учебная задача и учебное задание



Учебная задача и учебное задание



Учет психологического компонента при разработке учебных задач/заданий

Учебная задача должна:

затрагивать интересы учащихся

иметь эмоциональную окраску
(содержать интересные примеры, опыты, парадоксы)

обеспечивать коммуникацию учащихся

соответствовать учебным и возрастным возможностям учащихся

находиться в зоне ближайшего развития учащихся

Задача практическая и учебная

- **Практическая задача** нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить то-то, доказать то-то, собрать то-то, проанализировать то-то и др.). Практическая задача отвечает на вопрос **«что нужно делать»**.
- **Учебная задача** отвечает на вопрос **«как нужно делать»**, то есть происходит освоение способа решения сходных задач. Решение учебной задачи - это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

Пример практической и учебной задач (математика)

Практическая задача

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько всего денег у мальчиков?

Слово «всего» – прямое указание на ход решения, то есть ограничение поиска. Меняем вопрос:

Учебная задача

Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения.

Шаг 4. Выбор форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке

Формы организации учебной деятельности:
индивидуальная, фронтальная, групповая (парная).

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на уроке являются:

- содержание урока;
- основные виды учебной деятельности обучающихся



Фронтальная форма организации учебной деятельности

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходить к выводам, формировать новые понятия.

Вопрос учителя, ответ ученика
(1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)

Типы вопросов для эвристической беседы



Индивидуальная форма организации деятельности

Виды индивидуальной формы организации познавательной деятельности:

- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями.
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе

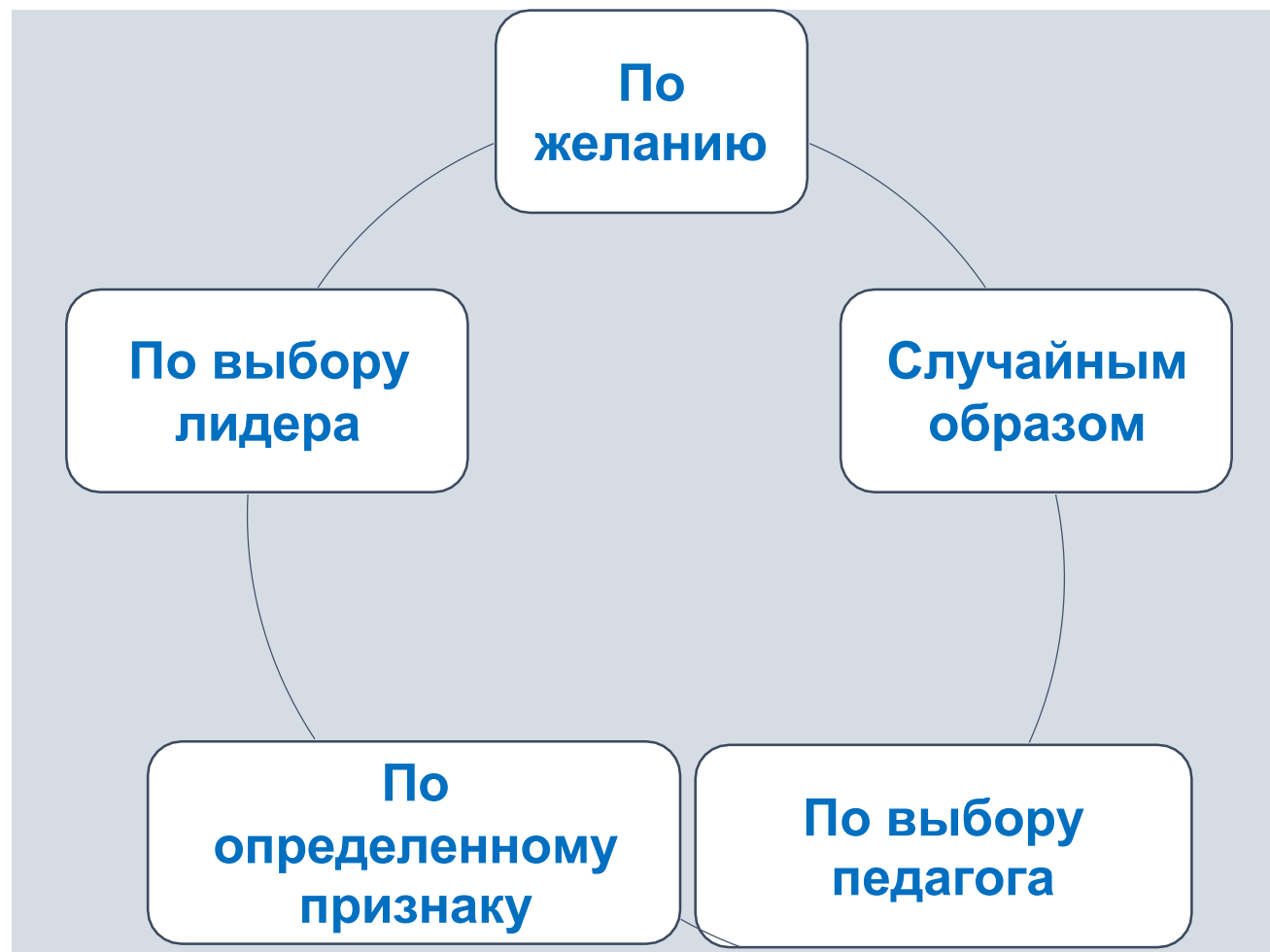


Наиболее эффективный путь реализации **индивидуальной формы организации учебной деятельности** - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями

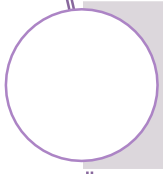
Виды учебных заданий:

- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами,
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц,
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.

Варианты комплектования групп



Методы группового познания

-  **Бригадный метод.** Каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывает руководители групп.
-  **Метод «пилы».** Каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимообучение.
-  **Аквариумное обсуждение.** Группы выполняют одинаковые задания. Результаты докладывают руководители групп.
-  **Полилог.** Руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы.
-  **Мозговой штурм.** Одна группа генерирует идеи, другая – критикует.
-  **Коллективный способ обучения.** Учитель обучает консультантов группы, консультанты обучают членов группы.

Технологический процесс групповой работы

Подготовка к выполнению группового задания:

- определение группы;
- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.



Выполнение групповой работы:

- знакомство с материалом;
- распределение заданий внутри группы;
- выполнение задания;
- обсуждение общего задания группы (дополнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.



Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группах;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи;
- выставление оценок.

На каждом этапе урока ...

❧ Организация разных видов учебной деятельности

❧ Организация разных форм учебной деятельности

❧ Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения

❧ Наличие обратной связи



Основные виды учебных занятий

Урок изучения
нового материала

Урок обобщения
и систематизации
изученного

Комбинированный
урок

Урок проверки и
оценки знаний

**Конструктор учебных
заданий по
формированию
универсальных учебных
познавательных действий**



Формирование базовых логических действий

- выявите существенные признаки объектов (явлений)
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- сделайте выводы на основе умозаключений;
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
- выберите способ решения учебной задач.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Основные логические операции:

- Сравнение
- Классификация и категоризация
- Обобщение
- Подведение под понятие
- Анализ и синтез
- Аналогия
- Абстрагирование и конкретизация
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждений; выведение следствий, доказательство

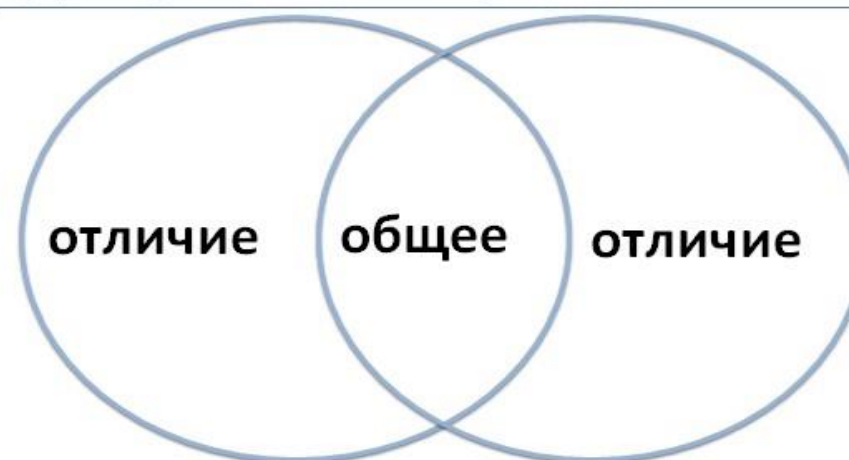
БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• СРАВНЕНИЕ

- Что общего?
- Чем различаются?
- Сравни героев
- Сравни поступки
- Сравни явления
- ...



Диаграммы Эйлера-Венна



ВАЖНО!
СРАВНЕНИЕ ДОЛЖНО
ИМЕТЬ СМЫСЛ!

Диаграмма Венна



БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• КАТЕГОРИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ

- Выдели 2-3 группы
- Раздели на 2-3-4... группы
- Наведи порядок
- Расположи по порядку
- ...

- Дихотомическая классификация
- Маркировка
- Сортировка
- Группировка
- Сериация (упорядочивание)
- Установление родо-видовых отношений

• ОБОБЩЕНИЕ

- Назови группу
- Собери все картинки
- Что общего У ВСЕХ объектов данного класса (данной группы)?



• ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• Анализ и Синтез

• **анализ** – понимание через изучение частей, – присутствует в учебном процессе повсеместно

• **синтез** – понимание через связь, через объединение составляющих, – встречается крайне редко

- Назови свойства
- Анализ слова, предложения, текста
- Анализ героев
- Анализ явления, ситуации
- ...

- Свяжи объекты по смыслу
- Выложи фигуру
- Составь (фразу, текст, узор, задачу, пазл, ...)
- Смоделируй ситуацию
- ...

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• Аналогия

• Прямые:

- Найди похожее решение в другой области
- Реши, запиши ... по аналогии
- Выполни рассуждение, доказательство по аналогии

• Фантастические:

- Придумай аналогию с нереальными героями, обстоятельствами или средой (например, сказку)

• Личные:

- Я – часть данного объекта, механизма, процесса ...

• Символические:

- Найди аналогию и запиши её кратким выражением (*например, мороженое – сладкий лёд*)
- Запиши знаком
- Подбери метафору, символ

• Образные высказывания, афоризмы:

- *Здоровье – погода, возраст – климат. Славомир Врублевский*
- *Наука – это спектральный анализ; искусство – синтез света. Карл Краус,*

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• АБСТРАГИРОВАНИЕ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ

• Абстрагирование: форма, величина, цвет, масса, ...

• Конкретизация:

- Приведи пример
- Выскажи суждение: может ли данный объект (например, *неизвестное растение*) обладать каким-либо определённым свойством или выполнять какую-либо определённую функцию (например, *поглощать воду*)
- Какими свойствами может обладать данный объект?
- Поясни смысл понятия с помощью ...
- Где можно встретить?
- Где применяется?
- ...

Главное понятие,
основной тезис,
ключевая идея
урока...

Визуальный образ

Вербальное
выражение
(определение)

Ассоциации

*В рабочей тетради как
обучающее и для
формирующей оценки*

Формирование базовых исследовательских действий

- формулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
- формулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- формулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;
- составьте план проведения исследования;
- проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
- оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- формулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
- спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Формирование умений работы с информацией

- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;
- выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;
- найдите аргументы (подтверждающие/опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
- выберите оптимальную форму представления информации;
- проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;
- оцените надежность информации по критериям;
- сформулируйте критерии для оценки надежности информации.

**Конструктор учебных
заданий по
формированию
универсальных учебных
коммуникативных
действий**



Формирование умения общаться

- сформулируйте суждение в соответствии с целями и условиями общения;
- выразите устно (письменно) свою точку зрения;
- проведите переговоры;
- распознайте, какие эмоции выражает собеседник;
- распознайте предпосылки конфликтных ситуаций
- сформулируйте свои возражения собеседнику в корректной форме;
- задайте вопросы по существу обсуждаемой темы;
- выскажите идеи, нацеленные на решение задач;
- сопоставьте свои суждения с суждениями других участников диалога;
- публично представьте результаты выполненной работы;
- выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории

Формирование умения осуществлять совместную деятельность

- обоснуйте необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- спланируйте организацию совместной работы, распределите роли, обсудите процесс и результат совместной работы;
- проявите готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оцените качество своего вклада в решение общей задачи по критериям;
- сравните результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов

**Конструктор учебных
заданий по
формированию
универсальных учебных
регулятивных действий**



Формирование умения самоорганизации, самоконтроля

Задания по формированию умений самоорганизации

- выявите проблему, возникающую при решении жизненных/ учебных ситуаций;
- выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей;
- составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи.

Задания по формированию умений самоконтроля

- дайте оценку ситуации и предложите план ее изменения;
- адаптируйте учебную задачу к новым условиям;
- объясните причины достижения/недостижения результатов деятельности;
- дайте оценку приобретенному опыту, найдите его позитивные стороны;
- внесите коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- оцените соответствие полученного результата цели и условиям.

Формирование эмоционального интеллекта, умений принятия себя и других

Задания по формированию эмоционального интеллекта:

- выявите и проанализируйте причины собственных эмоций и эмоций другого человека;
- поставьте себя на место другого человека, поймите мотивы и намерения другого;
- регулируйте выражения отрицательных и положительных эмоций.

Задания по формированию умений принятия себя и других:

- отнеситесь к другому человеку, его мнению осознанно;
- признайте свое право и право другого на ошибку;
- примите себя и других, не осуждая;
- осознайте невозможность все контролировать.

Основные типы уроков

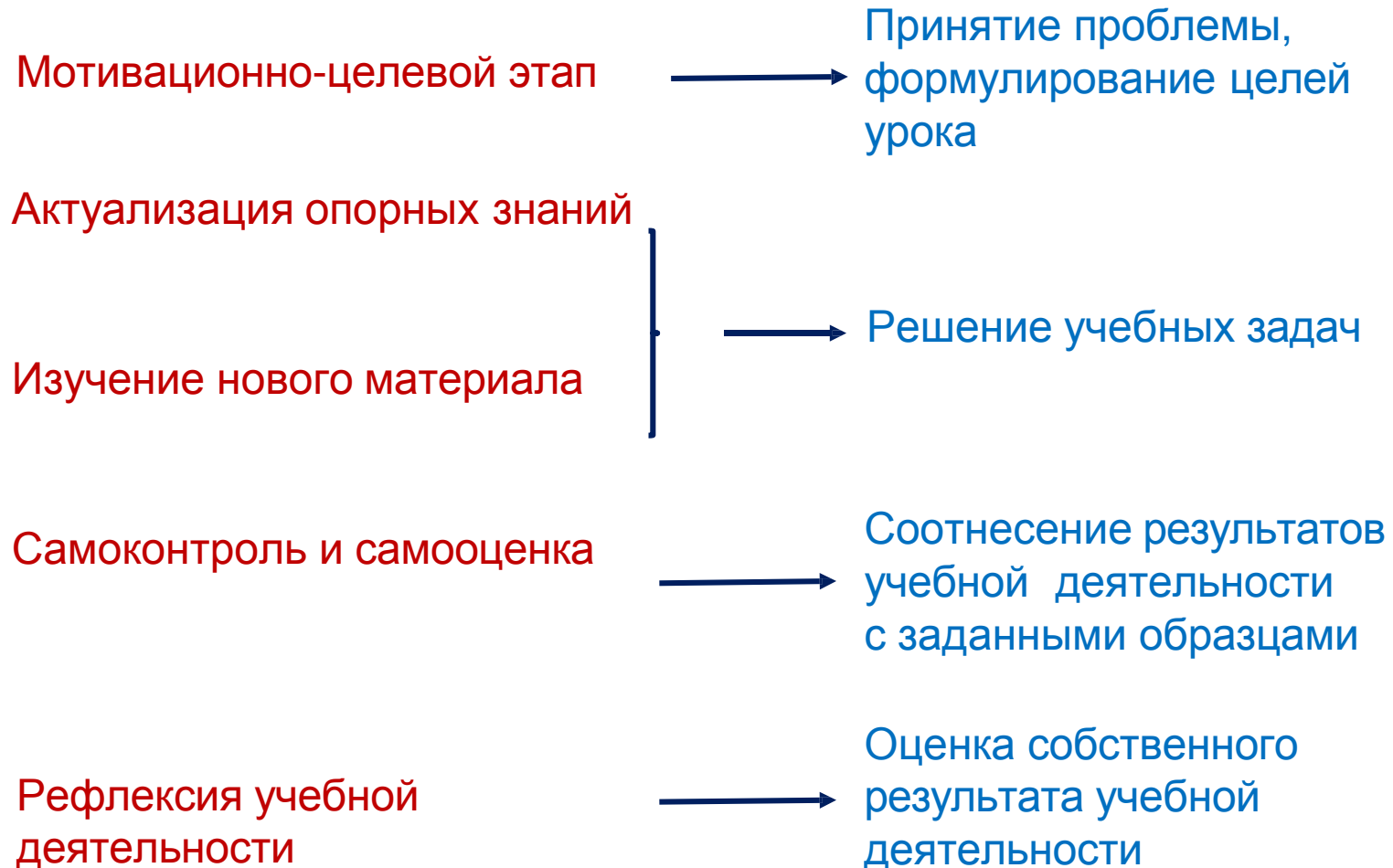
Урок изучения
нового материала

Урок обобщения
и систематизации
изученного

Комбинированный
урок

Урок проверки и
оценки знаний

Этапы комбинированного урока и учебная деятельность



Критерии результативности урока

- ❖ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- ❖ Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- ❖ Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- ❖ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- ❖ Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по алгоритму и творчески.
- ❖ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- ❖ Стил, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Базовые образовательные технологии



Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - обучение на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность

«Прежде чем вводить
новое знание,
надо создать **СИТУАЦИЮ...**
необходимости
его появления»
(Г.А. Цукерман)

Создание проблемной ситуации учителем
и формулирование проблемы учениками

Актуализация знаний

Поиск решения проблемы

Описание решения

Результат проблемного обучения:
творческое овладение знаниями,
умениями, развитие логических умений

Методические приемы создания проблемной ситуации

- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций
- Учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения

Технология проектного обучения

Лозунг проектного обучения:
**Все из жизни, все для
жизни!**

Триада проекта
**-замысел-
-реализация-
-продукт**

Способ организации процесса обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов.

Проект направлен на получение конкретного задуманного результата – **продукта**, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования.

Особенности проектного обучения

- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;
- в процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты;
- реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству;
- оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Технология развития критического мышления

**Трехфазная
структура урока**
Триада

**-вызов-
-новые знания-
-рефлексия-**

1. Стадия вызова	- актуализация знаний; - мотивация к получению новых знаний; - постановка собственных целей обучения
2. Стадия новых знаний	- получение новых знаний; - первичное усвоение новых знаний
3. Стадия рефлексии	- осмысление новых знаний; - постановка новых целей обучения

Методические приемы технологии развития критического мышления

- Мозговой штурм (парная и групповая)
- Кластеры (выделение смысловых единиц текста)
- ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («✓» - уже знал, «+» новое, «--» думал иначе, «?» не понял вопрос)
- Дерево предсказаний по теме (ствол - тема, ветви - предположения, листья - обоснования, аргументы)
- Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала)
- Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица, денотатный граф)
- Двойной дневник; за и против
- Синквейн, даймонд

Проектирование современного урока с помощью технологической карты



Технологическая карта урока

- это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.
- Такими параметрами могут быть: этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока

1. Информация о разработке технологической карты(ФИО, должность, ОО)

2. Общая информация по уроку

Предмет:

Класс:

Место урока(по тематическому планированию ФРП):

Тема урока:

Уровень изучения (базовый, углубленный):

Тип урока:

Планируемые результаты (по ФРП) :

- Предметные:
- Метапредметные:
- Личностные:

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы):

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

Блок 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивация на учебную деятельность

(укажите формы организации познавательной деятельности-ФОПД) на данном этапе урока. Опишите вопрос, задание, факт, которые мотивируют на мыслительную деятельность (знаешь ли ты, что/ это интересно)

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

(укажите ФОПД и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового)

Этап 1.3. Целеполагание

(назовите цель (стратегия успеха): мы узнаем, мы научимся)

Блок 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

(укажите ФОПД, включая самостоятельную работу обучающихся . Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными ресурсами. Приведите задания по составлению плана, тезисов, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.)

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

(укажите виды учебной деятельности (изложите факты/проверьте себя/дайте определение понятию/установите/что (где, когда)/сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

(укажите ФОПД соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

(подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами)

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

(укажите ФОПД и поддержки самостоятельной работы ученика, критерии оценивания)

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

(введите рекомендации по организации в классе рефлексии по достигнутым, либо недостигнутым образовательным результатам)

Этап 5.2. Домашнее задание (рекомендации по ДЗ)

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Мета предметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап						
Этап актуализации знаний						
Этап изучения нового знания						
Этап самоконтроля						
Этап рефлексии учебной деятельности						

Формулировки определений деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет Уточняет. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает Предлагает Контролирует Осуществляет Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает Дает комментарий Организует Подводит помогает Обеспечивает Акцентирует	Записывают слова, Выполняют упражнение По очереди комментируют... Обосновывают ... Приводят примеры Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) Составляют схемы Отвечают на вопросы учителя. Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Находят в тексте понятие...



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Комментарии, вопросы, замечания, дополнения, высказывания:
enimo@kirovipk.ru