**Методическая разработка урока русского языка, 2 класс.**

**Тема:**Единственное и множественное число имен прилагательных.

**Цель:** формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.

**Планируемые результаты:**

 ***Предметные:***

1) формировать знания учащихся об изменении имен прилагательных по числам;

2) определять число имен прилагательных;

3) Развивать умение осознанно употреблять прилагательные в единственном и множественном числе

4) способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

***Метапредметные (УУД)***

**Познавательные:**

 общеучебные (умение сравнивать) устанавливать аналогии, обобщать, учить выделять существенные признаки прилагательного.

 **Регулятивные:**

 способность принимать и сохранять учебную задачу, планирование: контролировать и оценивать свои действия; оценка: адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров.

 **Коммуникативные:**

1) учитывать разные мнения, умение сотрудничать;

2) уметь формулировать собственное мнение и позицию;

3) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Личностные:**

1) развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в паре.

2) развитие самостоятельности;

3) развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

**Ход урока**

**I Орг.момент. *Психологический настрой***

Доброе утро! Посмотрите друг на друга и подарите улыбку своим одноклассникам, гостям. Улыбка- это залог хорошего настроения. В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях.

- Руки? На месте

- Ноги? На месте

- Локти? У края

- Спина? Прямая

**II. Актуализация знаний**

***1.Минутка чистописания***

Откроем тетради, запишем число, классная работа

Отгадайте загадку:

            Пришла, улыбнулась – утихли метели.

            Позванивать стал колокольчик капели.

            Река пробудилась, растаяли льды,

            Наряд белоснежный надели сады.

    -Что же это? (весна)

    -Назовите первый звук в слове «весна»? ([в])

    - Дайте ему характеристику. (согласный, мягкий пар, звонкий пар, обозначен буквой «вэ»)

    - Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания. Посмотрите, пожалуйста, на ряд букв, найдите закономерность и продолжите ряд.

 В в Ввв Вввв…..

***Оцените свою работу***

***2. Словарная работа.***

-Давайте вспомним, какие словарные слова начинаются на букву В. Я вам буду говорить лексическое значение слова, а вы должны сказать, что это за слово. В каждом слове поставьте ударение и подчеркните ту букву, которую нужно запомнить.

* Внезапно, неожиданно (Вдруг)
* О наличии веселья, о радостном настроении, о чувстве веселья (Весело)
* Движение потока воздуха в горизонтальном положении (Ветер)
* Маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая обычно близ жилых строений (Воробей)
* Птица с черно-серым оперением, гнездящаяся обычно в уединенных местах (Ворона)

Запишите по памяти словарные слова на букву в.

     Взаимопроверка. (вдруг, весело, ветер, воробей, ворона)

**III. Самоопределение к деятельности.**

-Весна – замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна.

Среди букв, спрятались слова, которые характеризуют весну. Найдите их

Аувручейьполнепвкмлатравалп

Совтёплаяшешуоблакодагщвжл

Ручей

Трава

Тёплая

Облако

-Обратите внимание на получившийся ряд слов.

-Назовите «лишнее» слово. (тёплая)

-Что общего у оставшихся слов? (это имена существительные) Докажите. (отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет)

Определите число имен существительных.

Давайте обобщим наши знания об имени существительном.

 -А теперь давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним»: слово тёплая

**-**Скажите, а сможем ли мы определить число этого слова?

**-** Почему возникло затруднение? (Другая часть речи).

Сформулируйте тему урока. Какова же будет цель урока?

А могут ли изменяться по числам прилагательные?

 Сегодня мы и попытаемся ответить на эти вопросы.

**IV. Работа по теме урока.**

- Давайте вспомним, что мы знаем об имени прилагательном, а для этого предлагаю вам в паре собрать пазлы и ответить на вопрос?

Теперь вернёмся к нашим словам

   **Ед.ч.**

Ручей

**Ед.ч.**

Трава

   **Ед.ч.**

Облако

Подберите по одному прилагательному к данным существительным.

Напомните мне, почему они называются прилагательными?

*Сущ.                    Прил.*

   **Ед.ч.**

Ручей  (какой?)  звонкий

**Ед.ч.**

Трава  (какая?)  зелёная

   **Ед.ч.**

Облако  (какое?) белое

Существительное «ручей» стоит в ед.ч., прилагательное «звонкий» относится к сущ. «ручей» и обозначает признак этого одного предмета.

Как вы думаете в каком числе стоит имя прилагательное?

- В ед.ч.

А на какой вопрос оно отвечает?

Делаем вывод:

Прилагательное в ед.ч. обозначает признак одного предмета и отвечает на вопрос какой?

Давайте посмотрим, может быть ещё есть вопросы, на которые отвечают прилагательные в ед. ч.?

«Трава» и «облако» по аналогии.

Ребята, поставьте существительные во мн.ч.

**Ед.ч.                  мн.ч.**

Ручей  - ручьи

Трава -  травы

Облако  -  облака

Подставим к ним те же прилагательные.

**Мн.ч.**

Ручьи  (какие?)  звонкие

Травы  (какие?) зелёные

Облака (какие?) белые

Существительное «ручьи» стоят во мн.ч., т.е обозначает много или несколько предметов, прилагательное «звонкие» относится к сущ. «ручьи» и обозначает признак многих или нескольких предметов.

Как вы думаете, в каком числе стоит имя прилагательное?

На какой вопрос отвечает имя прилагательное во мн.ч.?

 Давайте обобщим всё, что мы сегодня узнали нового. (Прил. Ед.ч. обозначает признак одного предмета – какой, какая, какое, а прил. Мн. ч. обозначает признак неск. предметов - какие)

Проверим, правильный ли вывод мы сделали? (правило учебник стр. 92)

**V. Физкультминутка.**

- Мы работаем отлично,

Отдохнуть не прочь сейчас.

И зарядка к нам привычно

На урок приходит в класс.

**VI. Закрепление изученного материала.**

*В этом году ………… весна. Светит ………. солнышко. Дует …….. ветерок. Журчат ………. ручьи. На берёзах надулись ………. почки. Чирикают ………. воробьи.*

(Ранняя, тёплое, тёплый, шумные, душистые, весёлые)

Слова какой части речи пропущены? Украсьте текст именами прилагательными, найдите, в классе размещены карточки со словами, вставьте их в текст.

- Ребята, скажите, нужны ли в нашей речи имена прилагательные?

- Какую роль они выполняют? (Имена прил. делают нашу речь более точной, яркой и выразительной)

Мы видим, что прилагательное тесно связано с существительным.

-Почему же прилагательные связаны именно с существительными?

**Послушайте сказку «Скромные просители» -читает ученик.**

Родились Прилагательные с очень покладистым характером. Они с удовольствием согласовывались бы во всём с существительными, да вот незадача: не было у прилагательных собственных рода, числа.

-А что, если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, - мечтали Прилагательные и решили поговорить об этом с Существительными. Тем пришлись по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады иметь новых друзей. Так и живут до сих пор Прилагательные. Чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы числа. Вместе - служба, вместе - дружба.

Такая связь в русском языке называется согласованием. Говорят, что прилагательное согласуется с существительным.

**VІІ. Итог урока**

***Игра «Веер».***

На доске табличка со словом «красивый».

-У меня в руках карточки с существительными- деревья, стол, девочка, картины, мячи, листья, яблоко. Ваша задача - к каждому существительному подобрать прилагательное «красивый» в нужной форме. Вам будут помогать вопросы (устно)

(Учащиеся выходят к доске по одному, вытягивают карточку с существительным, образуют словосочетание с помощью вопроса, записывают получившийся вариант, определяют число прилагательного)

Образец: деревья (какие?) красивые- мн.ч. (и т.д.)

Какую часть речи мы сегодня изучали?

Что она обозначает?

На какие вопросы отвечает?

Какую роль имя прилагательное играет в нашей речи?

И что мы сегодня нового узнали на уроке?

**VІІI. Рефлексия.**

Урок подходит уж к концу

И требует оценки.

Прошу его вас оценить,

Но прилагательными только.

Его вам надо оценить двумя-тремя словами

И их в тетради записать,

Чтоб я могла потом узнать

И сделать вывод с вами:

Каким он был?..

Отличным, скучным,

Хорошим, может быть, плохим,

Совсем ненужным, бесполезным…

Иль поучительным…? Каким?

**IX. ДЗ**

1. Записать 5 словосочетаний на тему «Весна», определить число прил.

2. Составить текст на тему «Весна» из 5 предложений, подчеркнуть прил., определить число прил.