Обучение английскому языку детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС

Лесихина Ирина Васильевна

учитель английского языка

КОГОБУ СШ пгтДемьяново

Подосиновского района

 Одной из ключевых компетенций педагога согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональному стандарту педагогав условиях современного российского образования является готовность и способность работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ-далее).

 За последние десятилетия резко возросло число детей имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. И естественно, у нас, практикующих учителей, возникают вопросы как воспитывать и обучать детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, какие методы и технологии применять в работе с ними.

Психологи считают, что, если окружить детей с ОВЗ вниманием и обеспечить правильное обучение, они способны адаптироваться и стать гармоничной частью современного общества.

        Недостаточные познавательные способности обучающихся, их специфические расстройства, нарушения речи, а иногда и нарушения в организации деятельности и поведения намного усложняют процесс изучения английского языка. Чтобы достичь результатов обучения, учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ придерживаюсь следующих принципов:

1. Погружение в языковую среду.

2. Частая смена деятельности.

3. Многократное аудирование вводимых структур.

4. Постоянное повторение материала.

5. Раскрытие творческих способностей ребенка.

Аудирование, чтение, говорение и письмо – данные виды деятельности представлены на уроке английского языка.

**Аудирование**

Для развития навыков аудирования использую разные упражнения:

- послушайте и повторите,

- выделите слова на определенную тему,

- соотнесите услышанное с картинкой,

- хлопните в ладоши или постучите, когда услышите определенный звук или слово на тему,

- послушайте предложения и определите, какое оно по цели высказывания и другие

 **Чтение**

Эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах с детьми с ОВЗ – работа с текстом. Для развития навыков чтения выбираю адаптированные тексты, подготавливаю следующие задания:

- соотнесите предложение и картинку,

- поставьте предложения в логическом порядке,

-закончите предложение,

- найдите начало предложения,

- выполните упражнения типа True/ False.

**Говорение**

Усвоение лексического материала у обучающихся с ОВЗ происходит медленно. В связи с этим для усвоения я отбираю только наиболее употребляемые лексические единицы, предъявляю их только с опорой на наглядность, отрабатываю в чтении.  Каждый урок начинается с фонетических упражнений и фонетической зарядки. Для этого использую стихи, рифмовки, пословицы.  Таким образом преодолевается языковой барьер и формируются навыки общения на английском языке, среди которых важное значение имеют ритм и интонация. Это помогает ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволяет развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.

Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- повторите за диктором слова в звукозаписи,

-расставьте буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово

- найдите новых слов в змейке

- вставьте пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение,

- игры «снежный ком», «рыбак».

У детей с ОВЗ часто затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Отрабатываю их только на известной лексике в чтении и письме. Вводимые структуры следует неоднократно повторять и прослушивать.

**Письмо**

Письменные работы представляю заданиями

- на подстановку букв, слов в предложение,

-на соотнесение слов, фраз, предложений с картинками,

на соотнесение английских фраз, предложений с русскими и т. д.

Использование на уроках игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур - специфика обучения письму детей с ОВЗ. Схемы, сигнальные карточки, картинки с надписями используются на уроке английского языка.

Для обучающихся с ОВЗ также важна смена деятельности, они не могут концентрироваться на определенном материале долгое время. Для своих учеников провожу 1-2 физкультминутки за урок. Физкультминутки я совмещаю с повторением лексики (игры в движении «Выполните команду», «Покажите слово») и другие.

Методика преподавания английского языка предполагает разные современные технологии для работы с учащимися с ОВЗ. Хотелось бы остановиться на методе работ с флеш-картами. Флеш-карты представляют собой тематические карточки с изображением предметов или понятий. Данный способ визуализации позволяет закладывать информацию, представленную в виде рисунка напрямую в память ребенка.

Приведем некоторые приемы работы с флеш-картами.

- посмотрите и отгадайте: что это?

Быстро показываю карточку, дети угадывают, что изображено.

- посмотрите и отгадайте: что это?(медленно)

Одна флеш-карта закрывает другую, учитель постепенно раскрывает картинку.

- волшебные глаза

На доске представлены пять флеш-карт, учащиеся повторяют слова в ритме. Когда дети запоминают слова, карточки переворачиваются последовательно.

-чтение по губам

На доске представлены несколько флеш-карт, учитель шепотом произносит слово, учащиеся по движениям губ должны догадаться, что это за слово.

- работа по цепочке

Учитель произносит слово, предает карточку первому ученику. Ученик, получив карточку, повторяет слово и передает карточку другому учащемуся. И так продолжают по цепочке пока все карты не будут названы.

- музыкальные карты

Учащиеся двигаются под музыку периодически открывая карты и называя предметы.

Приемы работы с данными картами должны быть такими, чтоб обучающийся с ОВЗ всегда был в ситуации успеха.

 Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня необходимо обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающегося, вооружить его таким важным умением, как умение учиться. Уроки английского языка как раз обладают такой возможностью, так как они способствуют развитию личности ребенка. Социальная адаптация многих детей с ограниченными возможностями проходит успешнее при условии знания ребенком какого-либо иностранного языка.