**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

С 2010 года образовательная организация носит статус государственной общеобразовательной школы и функционирует как базовая школа Лузского школьного округа. В 2018 году образовательной организации присвоен статус опорная школа, в 2019 – на базе школы начал работу сетевой профильный класс педагогической направленности, в 2020 – открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Учреждение принимает участие в различных значимых региональных проектах и занимает призовые места: «Лучшая инклюзивная организация» (2022), «Красивая школа» (2022), «Лучшая школьная столовая» (2023 год). Школа награждена Почетной грамотой министерства образования Кировской области за достижение высоких результатов в конкурсе на лучшую подготовку граждан к военной службе, за значительный вклад в военно-патриотическое воспитание молодежи в период призывных кампаний (2023 год), победитель конкурса Общественной палаты кировской области «Школа здорового образа жизни» (2023 год).

В 2023- 2024 учебном году в КОГОАУ СШ г.Лузы обучается 558 учащихся: из них 489 чел. обучающиеся общеобразовательных классов и 69 – учащиеся специальных (коррекционных) классов (дети с интеллектуальными нарушениями и с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Ограничение возможностей здоровья- это не причина для исключения человека из активной жизни. В современном обществе идет поиск путей интеграции людей с ОВЗ и инвалидов в общество. Они имеют полное право на реализацию права жить, учиться и работать там, где им хочется. Одним из механизмов, позволяющих обучающимся с ОВЗ и детям- инвалидам активно включаться в окружающую их жизнь- является социальная адаптация.

В нашей школе есть необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество с помощью интерактивных методов общения, формирования толерантности и развитии эмпатии по отношению к детям с ОВЗ. Процесс социализации детей с особенными образовательными потребностями является значимым.

Тема нашей региональной инновационной площадки «Социализация личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве через профориентационную деятельность». В КОГОАУ СШ г.Лузы уже накоплен опыт работы по проектированию и организации сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ на базе опорной школы. В школе работает районное методическое объединение педагогов специального (коррекционного) и инклюзивного образования, на котором рассматриваются вопросы обучения и воспитания особенных детей. В марте 2023 года прошел окружной методический день по теме «Социализация обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов в условиях образовательной организации». Опыт педагогов опубликован на официальном сайте школы.

Профессиональная ориентировка обучающихся школы является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

В школе действует система поддержки детей с ОВЗ, в которую входят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов, курирующий работу школы 1 ступени, учитель начальных классов, курирующий работу коррекционных классов, социальный педагог, по необходимости фельдшер школы. Созданы структурные подразделения: психолого-педагогический консилиум, служба сопровождения детей с ОВЗ, рабочая группа по внедрению ФГОС с ОВЗ, районное методическое объединение учителей специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

Модель профориентационной работы в КОГОАУ СШ г.Лузы представлена на схеме 1.

*Схема 1. Модель профориентационной работы в КОГОАУ СШ г.Лузы*

Профориентационная работа

Работа с родителями

Работа с детьми

Работа с НПО, СПО, предприятиями и организациями города

-Анкетирование обучающихся на начало учебного года;

-Оформление индивидуальной профориентационной карты обучающегося;

-Анкетирование обучающихся на конец учебного года.

- Анкетирование родителей;

-Классные и общешкольные родительские собрания;

-Индивидуальные консультации.

- Организация встреч с представителями учреждений;

- Организация и проведение профтуров;

- Оформление брошюр, презентаций, видеороликов.

Профориентационная работа в школе поделена на три этапа: работа с детьми, работа с родителями, работа с НПО, СПО, предприятиями и организациями города, которые связаны между собой. В работе с детьми важную роль играет мониторинг профессиональных намерений школьников с ОВЗ и детей- инвалидов. Цель мониторинга- выявление индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ребенка к освоению тех или иных видов трудовой или профессиональной деятельности с учетом характера его индивидуальных особенностей. Используя адаптированные методики и опросники, в начале и в конце года проводится анкетирование учащихся, на предмет выбора будущей профессии, результаты заносятся в индивидуальную профориентационную карту учащегося.

Анализируя ответы учащихся, обобщив данные, мы сделали следующий вывод: профессиональные предпочтения детей сводятся к минимуму, дети мало осведомлены какие виды профессии им доступны, где можно получить образование по специальности и чаще всего это ближайший техникум в районном центре, где получают профессии швеи, повара, столяра. Большинство обучающихся не определились с выбором профессии или не готовы к моменту перехода от обучения к профессиональному труду, обладают неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, неготовностью оценить преодоление определенных профессиональных трудностей.

Наша задача- помочь с профессиональным самоопределением обучающихся, скорректировав социальный маршрут. Важно, чтобы в дальнейшем данная категория детей, имеющих ограничения здоровья, были успешными в жизни и конкуретноспособными.

В работе по профориентации педагоги нашей школы используют следующие методы: изучение обучающихся с целью профориентации, активные профориентационные методы (наблюдение, беседа, анализ практической деятельности учащихся, анкетирование, рассказ, объяснение, профориентационные игры, коррекционно- развивающие занятия, упражнения и микроситуации, профессиональные пробы, экскурсии и профтуры, организованные как для детей массовой школы, так и особенных детей, встречи с представителями профессиональных учреждений из других регионов РФ (Вологодская, Архангельская области), ознакомление с информационными справочниками, буклетами, публикакциями.

Направленность профессионально- трудовой подготовки в нашей школе для детей с ОВЗ включает швейное и столярное дело. Специальными приемами и методами формирования трудовых компетенций является специфика проведения занятий, к которым относится: адаптация учебного материала, замедленный темп его освоения, поэтапная форма передачи, использование наглядных опор, демонстрационных карт- планов, коррекционно- развивающая направленность, которая подразумевает развитие мотивационно- ценностной сферы, формирование ориентировочной основы действий, развитие коммуникационной сферы, навыка работы в команде, совершенствование навыка контроля и самоконтроля. Очевидной становится необходимость разработки новых методов, форм профессиональной ориентации при сохранении эффективных традиционных. Высокий интерес молодежи к информационным технологиям, делает необходимым развитие интерактивных методов профориентации (профориентационные сайты, участие в форумах, развитие дистанционного обучения, использование интерактивных профориентационных уроков, компьютерных профориентационных диагностик).

Непрерывность профориентационной работы мы условно поделили на три этапа:

1. Допрофессиональные компетенции (учащиеся 1-4 классов): диагностика трудовых умений, выбор трудового профиля.
2. Начальные профессиональные компетенции (5-7 классы): ознакомление с миром профессий, доступным обучающимся, изучение интересов, способностей, и мотивов деятельности, мотивация размышления о своем профессиональном будущем, формирование адекватной самооценки.
3. Базовые профессиональные компетенции (8-9 классы): предпрофильная подготовка, ознакомление с правилами выбора профессии, формирование профессионального самосознания, адаптация к условиям производства.

Все этапы связаны друг с другом и работа на каждом этапе является продолжением предыдущего.

Работа с родителями- важная часть профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. Причинами неадекватного профессионального выбора может стать нарушение типов семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, гипопротекция. Основной формой работы с родителя является психологическое консультирование, которое направлено на профилактику негативных тенденций родителей в связи с болезнью ребенка, повышение психолого- педагогической и профессиональной компетенции родителей, воспитывающей детей с ОВЗ и детей- инвалидов, вовлечение родителей в процесс профориентации и планирования карьеры ребенка.

Немаловажным является социальное партнерство, которое включает в себя работу с НПО, СПО, предприятиями и организациями города, работу с родителями. Так в марте 2023 года был организован профтур в «Колледж промышленности и автомобильного сервиса», «Вятский государственный техникум профессиональных технологий, управления и сервиса», где в числе посетивших, были и обучающиеся с ОВЗ. Особо следует отметить сотрудничество с филиалом Кировского многопрофильного техникума, расположенном в г.Луза, где выпускники нашей школы продолжают обучение. К формам сотрудничества с данным учебным заведением можно отнести: проведение уроков профильного труда на базе техникума, единые технологические требования, совместные мероприятии для педагогов (семинары, круглые столы), совместные воспитательные мероприятия (День открытых дверей, фестивали, конкурсы, смотры), привлечение специалистов техникума в работе с родителями. В декабре 2021 года на районном семинаре «Профориентация и сопровождение самоопределения обучающихся. Из опыта работы школы» представлен опыт работы педагогов района, в том числе по работе с детьми с ОВЗ.

Итак, профессиональная ориентация- комплекс воспитательных мероприятий, который должен проводится системно и целенаправленно. Это приоритетное направление для детей с ОВЗ и детей- инвалидов, позволяющее дать представление о том, что труд и профессиональная деятельность значимы в жизни человека. Работу в этом направлении считаю важной, современной и актуальной.

**Список использованных источников**

1. Байрагулова С.Ю. Курс «Профессиональное самоопределение» [Текст]: учебное пособие/ «Профессиональное самоопределение, как возможность осознанного выбора профиля обучения» / С.Ю.Байрагулова - Профильная школа. – 2009. - №2. – с.39-42
2. Жолован С.В. Сборник научных трудов [Текст]: «Эффективность форм профориентационной работы как факторы повышения качества профессионального образования» / С.В.Жолован - СПБ: Институт бизнеса и права, 2011
3. Ястребова Г.А., Богачинская Ю.С., Кулакова Е.В. Методические рекомендации педагогов- психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности. М.: РУДН, 2020.

Интернет- роесурсы.

1. Методическая разработка «Информирование лиц с ОВЗ и инвалидов» \*Электронный ресурс+. – Режим доступа: <https://proinvalid.ru/informatsiya/ovz-i-invalidy>