**Технологическая карта урока**

**Тема коррекционного занятия «Профориентация»:** «Профессии моей семьи»

**Тип урока:** обобщение и систематизация изученного материала.

**Основная дидактическая цель:**  обобщить знания детей профессиях в их семьях.

**Задачи:**

Образовательные: познакомить обучающихся с профессиями семей одноклассников, закрепить имеющиеся знания о профессиях у детей.

Коррекционно-развивающие: формировать оценочное суждение, развивать устную речь через ответы на вопросы учителя, участие в диалоге, развивать путем сложения пазлов с пословицами, работе с иллюстративным материалом.

Воспитательные: формировать положительное, доброе отношение к людям труда.

**Формируемые БУД (УУД)**

- личностные: выполнять учебные задания с интересом, внимательно выслушивать рассказы одноклассников.

-метапредметные: извлекать необходимую информацию из иллюстративного материала, уметь принимать учебную задачу, поставленную учителем, терпеливо выполнять задание учителя до конца, уметь слушать учителя и одноклассников, правильно отвечать на вопросы, уметь работать в паре, группе.

- предметные: отвечать на вопросы по содержанию с опорой на текст и иллюстративный материал.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** ноутбук, телевизор, презентация к уроку учителя и учащихся, задания на карточках, «пазлы» с пословицами, конверты для коллажа, кубик Блума.

**Индивидуальный образовательный маршрут**: задания для коллажа для Артема С.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Коррекционная работа (индивидуальный образовательный маршрут)** | **Планируемые результаты** |
| Мотивирование учебной деятельности. | Настроить учеников на успешную работу. | Настраивает учеников на успешную работу.-Доброе утро всем! Улыбнитесь своему соседу по парте, соседу слева, соседу справа. С хорошим настроением начнем плодотворно трудиться! | Нацеливаются на работу. |  | Принимают учебную задачу учителя. |
| Актуализация знаний. | Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?» | Проверяет посадку детей на уроке.После чтения стихотворения детьми задает вопрос:-О чем спорили герои стихотворения?- О чем мы сегодня будем говорить? | Читают стихотворение С.Михалкова «А что у вас?», отвечают на вопросы учителя (Говорили о мамах и важности профессии, которыми заняты мамы». | Учитель помогает сформулировать предложения более слабым ученикам. | Слушают одноклассников, оценивают их ответы. |
| Целеполагание и постановка проблемы. | Учить самостоятельно формулировать тему и цель. | Предлагает детям собрать «Пазлы с пословицами» (Приложение 1), объяснить их смысл. | Во фронтальной беседе отвечают на вопросы учителя. |  | Извлекают необходимую информацию из собственного опыта. |
| Основной (поиск путей решения проблемы, коррекция).  | Знакомство и анализ нового произведения. Физминутка. | Д/игра «В гостях у сказки» (Приложение 2)(Кем по профессии могли бы стать герои известных сказок?)-Ребята, а вы кем бы хотели стать?А что нужно делать, чтобы стать тем, кем хочешь?Вывешивает на доску: **хочу, могу, надо.** | Основываясь на собственный опыт, отвечают на вопросы учителя.Слушают чтение учителя, отвечают на его вопросы.Повторяют текст и движения за учителем.Отвечают на вопросы учителя. |  | Слушают чтение учителя, правильно отвечают на вопросы.Слушают чтение одноклассников.Принимают учебную задачу, поставленную учителем. |
| Систематизация знаний. | Закрепление знаний детей. | Предлагает послушать рассказы детей о профессиях в их семьях.Предлагает учащимся работать в паре. * Дидактическая игра «В чем сходство и различие» (Приложение 3).
* Предлагает, творческую работу.
 | Слушают одноклассников.Работают в паре с карточками, ищут сходство и различие профессий на карточке.Используя конверты, составляют коллаж о профессии какого- либо представителя семьи. | Индивидуальное задание для Артема. | Извлекают необходимую информацию из сообщений одноклассников.Формирование самоконтроля и контроля одноклассников. |
| Рефлексия учебной деятельности. | Рефлексия. | Предлагает поработать с «Кубиком Блума» (Приложение 4). (Дети бросают кубик, на гранях которого записаны опорные слова, которые являются отправной точкой ответа.) | Слушают инструкцию учителя. Бросают кубик, формулируют ответ на вопрос. |  | Принимают учебную задачу учителя. |