

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задание части 3 выполняется **на основе того текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!



Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

1 Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2



Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2 Выполните орфографический анализ слов.

Среди приведённых ниже выделенных слов есть слово, написание которого иллюстрирует правило орфографии: «Правописание согласной в приставке зависит от глухости – звонкости последующего согласного». Найдите это слово.

Запишите номер ответа.

- 1) подтаявший (снег)
- 2) (костер) разгорается
- 3) сдали (экзамен)
- 4) (удивительная) предыстория
- 5) надстроенный (этаж)

Ответ:

3 *Выполните пунктуационный анализ предложения.*

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять **запятые**.

И Филиппом из рассказа графа Льва Толстого (1) правда (2) я при этом замечательно и с выражением умел читать (3) и (4) когда учитель в рассказе предлагал мне открыть букварь (5) я шпарил все слова подряд (6) без ошибок (7) приводя в недоумение и ребят в классе (8) и учителя (9) и (10) наверное (11) самого графа (12) потому что весь его рассказ по моей воле поразительно менялся.

Ответ: _____.

4 *Выполните синтаксический анализ словосочетания.*

Замените словосочетание **«ошибочный ответ»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

5 *Выполните синтаксический анализ предложений текста.*

Прочитайте текст.

(1) У каждого города есть свои памятники – символы его гордости и славы, рассказывающие ярким и образным языком искусства о подвигах на полях сражений и в мирном труде о любимых писателях, художниках и учёных. (2) Гордо возвышающиеся на центральных площадях или почти незаметные, срывающиеся в густой зелени парков и тихих улиц, они неразрывно сливаются со всем обликом города. (3) Люди, даже пробегая торопливо мимо, всё же хоть мельком взглянут на хорошо знакомую и такую привычную статую, мысленно здороваясь с ней. (4) Эти памятники, по-моему, становятся частицей нашей жизни. (5) Изваянные много лет назад, они и сейчас живут среди нас, восхищая и радуя вдохновением и мастерством их создателей.

Укажите варианты ответов, в которых верно определено, чем **осложнены** предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) обособленное определение (предложение 1)
- 2) обособленные определения (предложение 2)
- 3) обособленное определение и обстоятельство (предложение 3)
- 4) вводное слово (предложение 4)
- 5) обособленное обстоятельство (предложение 5)

Ответ: _____.

Прочтите текст и выполните задания 6–9.



(1) Мама, когда я ещё не учился в школе, работала после окончания института инженером на заводе. (2) А отец писал диссертацию, а потом её защищал. (3) Но я помню родителей ещё студентами.

(4) Мама очень много чертила. (5) Чертежи были такие красивые, а её готовальня со всеми этими циркулями, рейсфедерами и прочими блестящими штуками была такая притягательная, что меня так и тянуло ко всему этому. (6) Конечно, меня отлавливали и не пускали к чертежам. (7) Но пару я точно всё же испортил и какие-то циркули сломал или потерял.

– (8) Его явно тянет к точным наукам, – очень серьёзно говорила мама отцу.

(9) В школе сразу стало ясно, что меня к точным наукам не тянет. (10) Я учился очень и очень средне.

(11) Мама говорила мне, что если я продолжу так учиться, то стану дворником или грузчиком. (12) Выражение же лица отца, во время маминых слов, было таким, что я догадывался, что он сомневается в том, что мама говорит правду.

(13) Короче, профессии дворника и грузчика, как перспективные, мною никогда не рассматривались.

(14) Когда я учился в более старших классах, родители уже преподавали в высшей школе. (15) Мама преподавала теплотехнику и термодинамику. (16) А отец работал в университете заведующим кафедрой на экономическом факультете.

(17) Но алгебра, геометрия и физика были самыми темными для меня предметами. (18) Родители даже и не намекали и сами понимали, что по их стопам я пойти не смогу.

(19) Да, а какие возможности для получения высшего образования, вообще, имелись в городе? (20) Университет, институт культуры и, конечно же, медицинский.

(21) Медицинский институт мне нравился. (22) Во-первых, там преподавал мой любимый дядя. (23) Во-вторых, там учился мой троюродный брат Миша, который мне нравился.

(24) В начале моего последнего школьного учебного года брат Миша завёл меня в место, которое называется «анатомичка». (25) То, что я там успел увидеть, я вспоминать не могу. (26) На медицинском тут же был поставлен жирный крест. (27) Я понимал, что даже просто в здание, где находится то, что я успел увидеть, войти не смогу.

(28)Тогда я стал посещать разные мероприятия и концерты, которые проходили в институте культуры. (29)Слушал и смотрел выступления студенческого хора, ансамбля народного танца, оркестра народных инструментов, посещал спектакли. (30)В обморок я, конечно, от увиденного и услышанного не падал, но запах формалина, мне казалось, преследовал меня и исходил обильно из всего мною увиденного и услышанного.

(31)Я плохо разбирался и не мог иметь тогда суждения и мнения о хоровой музыке, танцах и спектаклях. (32)Но тоску, страшную скуку и ужасающую безрадостность всего этого я чувствовал. (33)И во всех выступлениях была сильно видна ненужность происходящего. (34)Ненужность никому! (35)Ни выступающим, ни зрителям.

(36)Отсутствие надежды на жизненное счастье и радость, которыми были наполнены коридоры и аудитории этого учебного заведения, заставили меня твёрдо отказаться от мысли поступить в институт культуры.

(37)Но я хотел... (38)Не знаю, чего я хотел. (39)Ничего определённого. (40)Мне хотелось быть студентом. (41)Хотелось учиться не очень трудно и не очень скучно... (42)Хотелось весёлой, интересной, настоящей жизни. (43)Главное – настоящей, всем существом – жизни.

(По Е. Гришковцу)*

** Гришковец Евгений Валерьевич (род. в 1967 г.) – современный российский писатель, драматург, режиссёр, актёр, музыкант.*

6 Проанализируйте содержание текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) У мальчика были способности к точным наукам.
- 2) Самыми сложными предметами для героя рассказа были алгебра, геометрия и физика.
- 3) Мальчик хотел учиться в медицинском институте, т.к. он ему нравился и там работали и учились его родственники.
- 4) Институт культуры привлекал героя интересными мероприятиями и концертами.
- 5) Выбирая учебное заведение, герой не думал о своей будущей профессии.

Ответ: _____.

7 Проанализируйте средства выразительности в тексте.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи

является **фразеологизм**.

- 1) В начале моего последнего школьного учебного года брат Миша завёл меня в место, которое называется «анатомичка».
- 2) – Его явно тянет к точным наукам, – очень серьёзно говорила мама отцу.
- 3) В обморок я, конечно, от увиденного и услышанного не падал, но запах формалина, мне казалось, преследовал меня и исходил обильно из всего мною увиденного и услышанного.
- 4) Родители даже и не намекали и сами понимали, что по их стопам я пойти не смогу.
- 5) На медицинском тут же был поставлен жирный крест.

Ответ: _____.

8 Выполните лексический анализ слова.

Найдите в тексте (предложения 1 – 7) слова, употребленные в переносном значении.

Напишите одно из этих слов.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 3



Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога и философа А.А. Аверинцева: **«Задача автора рассуждения – как можно убедительнее обосновать свою точку зрения. Для этого необходимо приводить как можно больше доказательств, располагая их в определённой последовательности»**. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.
Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«Но я хотел... Не знаю, чего я хотел. Ничего определённого. Мне хотелось быть студентом. Хотелось учиться не очень трудно и не очень скучно... Хотелось весёлой, интересной, настоящей жизни. Главное – настоящей, всем существом – жизни»**. Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.
Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3 Как Вы понимаете значение слова **ВЫБОР**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Что такое выбор?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

Текст для прослушивания

Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель. Если человек живёт, чтобы приносить добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он ставит себе цель, достойную человека. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага: машину, дачу, мебельный гарнитур, - он допускает роковую ошибку.

Ставя себе целью карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять всё. Не повысили в должности – огорчение. Не успел купить марку для своей коллекции – огорчение. У кого-то лучшая, чем у тебя мебель или лучшая машина – опять огорчение, и ещё какое! А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы.

Поэтому главной жизненной задачей должна быть задача обязательно шире, чем просто личностная, она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей вселенной.

(По Д.С. Лихачёву)
172 слова

Критерии оценивания выполнения задания 1

Таблица 1

Информация о тексте сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель, которая заключается в служении людям.
2	Личная выгода не может привести человеку столько радости, сколько добрые дела для других людей, совершённые от всего сердца.
3	Поэтому главная жизненная задача должна быть шире, чем личные интересы человека, она должна диктоваться добротой к людям.

Часть 2

Номер задания	Правильный ответ
2	2
3	123456789101112<или>любая другая последовательность этих цифр
4	ответсошибкой
5	12<или>21
6	235<или>любая другая последовательность этих цифр
7	45<или>54
8	защищал<или>тянуло

